




Rede SINODAL
de Educação
— 1968 —

 **Sinodal**[®]
EDUCANDO PARA A LIDERANÇA

Índice

1. Colégio Sinodal	07
1.1. Endereço	07
1.2. Cursos	07
1.3. Identidade	07
1.3.1. O Colégio Sinodal tem história	07
1.3.2. O Colégio Sinodal tem compromisso	08
1.3.3. O Colégio Sinodal tem espaço	08
1.3.4. Valores e princípios	08
1.3.5. Missão	08
1.3.6. Visão	09
1.4. Concepções pedagógicas	09
1.4.1. Ensino-aprendizagem	09
1.4.2. Avaliação	09
1.4.3. Normas de convivência	09
1.4.3.1. Direitos	09
1.4.3.2. Deveres	10
1.4.3.3. Medidas educativas	10
1.5. Informações para pais e alunos	11
1.5.1. Atuação dos pais	11
1.5.2. Entrada principal	11
1.5.3. Área física do Colégio Sinodal	11
1.5.4. Seguro educacional	12
1.5.5. Revista Sinais e informações/notícias do site	12
1.5.6. Almoço no colégio	12
1.5.7. Churrasqueiras e salão de festas	12
1.5.8. Bebidas alcoólicas/fumo	13
1.5.9. Sítio Jacaré-do-Papo-Amarelo	13
1.5.10. Reorganização de turmas	13
1.5.11. Bilhetes e avisos aos pais	13
1.5.12. Uniforme escolar	13
1.5.13. Material escolar	14
1.5.14. Objetos pessoais	14
1.5.15. Aparelhos celulares e de som	14
1.5.16. Normas para afixar cartazes e distribuir impressos, panfletos e abaixo-assinados no colégio	14
1.5.17. Patins, skates, <i>rollers</i> e animais	15
1.5.18. Saúde	15
1.5.18.1. Serviço de área protegida	15
1.5.18.2. Doenças	15
1.5.19. Sistema de acesso ao colégio	15
1.5.20. Normas de uso da carteira estudantil	15
1.5.21. Dicas de segurança	16

1.6. Atividades especiais e outras oportunidades	17
1.6.1. Biblioteca	17
1.6.2. Casa da Música	17
1.6.3. Conjunto Instrumental	17
1.6.4. Coral	17
1.6.5. Educação Física	18
1.6.6. Equipes esportivas	18
1.6.7. Escolinhas	18
1.6.7.1. Futsal	18
1.6.7.2. Judô	18
1.6.7.3. Vôlei	18
1.6.7.4. Basquete	18
1.6.7.5. Atletismo	18
1.6.8. Línguas estrangeiras	18
1.6.8.1. Língua Alemã.....	18
1.6.8.2. Língua Inglesa	18
1.6.8.3. Língua Espanhola	18
1.6.9. Sinodal Bilíngue	19
1.6.10. <i>Walk Together</i>	19
1.6.11. Música	19
1.6.12. Teatro	19
1.6.13. Tecnologia e Estratégia	19
1.6.13.1. Programa Mente Inovadora	19
1.6.13.2. Robótica	20
1.6.13.3. Jogos Estratégicos	20
1.6.13.4. Inovação e Empreendedorismo	20
1.7. Estrutura Pedagógica	20
1.8. Quem é quem no Sinodal	20
1.8.1. Organograma	21
1.8.2. Direção	22
1.8.3. Divisão Pedagógica	22
1.8.4. Apoio Pedagógico/Administrativo	22

1.8.5. Coordenação de Área	22
1.8.6. Divisão Administrativa	22
1.8.7. <i>Walk Together</i>	23
1.8.8. Casa da Música	23
1.8.9. Sinodal Bilingue	23
1.8.10. Instituições Complementares	23
2. Educação Infantil (EI)	24
2.1. Horário de aula	24
2.2. Corpo docente	24
2.3. Atividades diversificadas	25
2.4. Uniforme escolar	26
2.5. Avaliação	26
2.5.1. Expressão de resultados da avaliação	26
2.5.2. Educação Infantil	26
2.5.3. Berçário	26
2.6. Meditações	26
2.7. Dificuldades/contatos	26
2.8. Reuniões	26
2.9. A matriz curricular da Educação Infantil	27
3. Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano)	29
3.1. Horário de aula	29
3.2. Corpo docente	30
3.3. Atividades diversificadas	32
3.4. Uniforme escolar	32
3.5. Procedimentos	32
3.5.1. Para os alunos	32
3.5.2. Para os pais	33
3.6. Atrasos	33
3.7. Temas não feitos	34
3.8. Assinaturas em provas	34
3.9. Provas, tarefas e trabalhos não realizados no 5º ano	34
3.10. Meditações	34
3.11. Viagens e saídas de estudos	34
3.12. Avaliação	35
3.12.1. Expressão de resultados da avaliação	35
3.12.2. Estudos de recuperação	35
3.12.3. Classificação de alunos	36
3.13. Reuniões	36
3.14. O Ensino Fundamental – Anos Iniciais.....	36
3.14.1. Organização do Ensino Fundamental	36
3.14.2. A Matriz Curricular do 1º ao 5º ano	37

3.14.3. Condições de matrícula no 1º ano	38
3.15. Sinodal Bilíngue	39
3.15.1. Disciplinas	39
3.15.2. Benefícios	39
3.15.3. Estrutura	40
3.15.4. Sinodal Bilíngue X Escola de Idiomas	40
3.15.5. Alfabetização	40
4. Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano) e Ensino Médio	41
4.1. Horário de aula	41
4.2. Corpo docente	43
4.3. Matriz curricular	44
4.3.1. Matriz curricular do Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano)	44
4.3.2. Matriz curricular do Ensino Médio	46
4.4. Uniforme escolar	49
4.5. Procedimentos	50
4.5.1. Para os alunos	50
4.5.2. Para os pais	51
4.6. Orientações	52
4.6.1. Atrasos	52
4.6.2. Temas não feitos	52
4.6.3. Assinatura em provas	52
4.6.4. Provas, tarefas e trabalhos não realizados	52
4.6.5. Arte	53
4.6.6. Aulas práticas	53
4.6.7. Locação de guarda-volumes	53
4.6.8. Mochilas e objetos particulares	54
4.6.9. Meditações	54
4.6.10. Viagens e saídas de estudo	54
4.6.11. Retiros	54
4.6.12. Local de saída e de chegada dos passeios e das atividades esportivas e culturais	55
4.6.13. Intercâmbio	55
4.7. Avaliação	56
4.7.1. Expressão de resultados da avaliação	56
4.7.2. Sistema de Avaliação Semanal (SAS) – 8º e 9º anos do EF e Ensino Médio	56
4.8. Estudos de recuperação	58
4.9. Classificação de alunos / Quadro de aprovação e reprovação	58
4.9.1. Progressão parcial (dependência)	59
4.10. Apoio Acadêmico	59
4.11. Plantão de Dúvidas.....	59

5. Orientações para estudar bem	61
6. Apresentação de trabalhos escolares	63

1. Colégio Sinodal

1.1. Endereço

Colégio Sinodal
Av. Dr. Mário Sperb, 874
Morro do Espelho
93030-132 – São Leopoldo – RS

Fone: 51 3592.1584
Caixa Postal 402

homepage: <http://www.sinodal.com.br>
e-mail: sinodal@sinodal.com.br

Horário de funcionamento da secretaria

Manhã: das 7h15min às 11h50min
Tarde: das 13h25min às 17h45min

1.2. Cursos

◆ Educação Infantil – EI

Creche

Berçário 1 (de 3 meses a 11 meses)
Berçário 2 (de 1 ano)
Infantil 1 (de 2 anos)
Infantil 2 (de 3 anos)

Pré-escola

Infantil 3 (de 4 anos)
Infantil 4 (de 5 anos)

Turno Integral

◆ Ensino Fundamental – EF (1º ao 9º ano)

Turno Integral (até o 4º ano)
Bilíngue – Português/Inglês (1º ao 8º ano)

◆ Ensino Médio – EM

◆ *Walk Together Idiomas*

1.3. Identidade

1.3.1. O Colégio Sinodal tem história

Fundado em 1936, como consequência da preocupação dos evangélicos luteranos do sul do Brasil (IECLB) com a educação de seus filhos, o Colégio Sinodal sempre foi uma escola de referência em termos de qualidade. Seu objetivo básico era contribuir para formar as novas gerações, legítimos obreiros do

progresso em todos os setores de atividade humana, formar homens cultos com inteligência criadora e qualidades éticas e morais para irradiar os benefícios que aprenderam no meio em que atuariam.

1.3.2. O Colégio Sinodal tem compromisso

O Colégio Sinodal tem compromisso com a formação integral de seus alunos. Seus princípios filosóficos e pedagógicos fundamentam uma educação que desafia a criatividade; valoriza a liberdade de expressão, a sensibilidade, a liderança natural, o espírito de independência, o raciocínio lógico e o amor pela natureza. Ao desenvolver o senso crítico, a honestidade e a responsabilidade, a Instituição contribui para formar indivíduos que tenham, no futuro, uma participação construtiva na sociedade. Em resumo, o Colégio Sinodal:

- vive a **graça** e constrói a **esperança**;
- valoriza a **informação** e dá destaque à **formação**;
- desafia a **criatividade** e prepara a **autonomia**;
- dá oportunidade para o **agir responsável** e a **solidariedade**;
- educa a **sensibilidade** e desenvolve o **respeito ao trabalho**.

1.3.3. O Colégio Sinodal tem espaço

O Colégio Sinodal ocupa um espaço nobre na área do Morro do Espelho, próximo ao centro de São Leopoldo. A beleza natural do lugar, bem como a constante preservação e valorização da fauna e da flora são fundamentais para que todos se sintam bem no local. O espaço escolar é amplo, as salas são arejadas e bem iluminadas, perfeitamente adequadas a uma produtiva aprendizagem dos alunos.

1.3.4. Valores e princípios

O Colégio Sinodal, na consecução de seus objetivos, tem como base os seguintes valores e princípios:

- o desafio das pessoas na construção do conhecimento, na abordagem do novo e na aceitação da diversidade cultural;
- o oferecimento de uma visão positiva do ser humano, em que o ensino e o aprendizado aconteçam de forma prazerosa e comprometida com valores éticos e morais;
- o equilíbrio dos aspectos qualitativos e quantitativos, priorizando os primeiros;
- a promoção e a valorização da competência, da atualização e do comprometimento do corpo diretivo, docente, discente e funcional;
- a centralização das ações na relação entre professor e aluno;
- o alcance de um bom aprendizado através de infraestrutura e de tecnologia adequadas;
- a motivação para um comportamento ético e moral nas relações internas e externas;
- o estímulo para o comprometimento e a integração com a comunidade e o meio ambiente;
- a preservação da história, da cultura e do patrimônio da Instituição;
- o oferecimento de uma educação integral ao aluno, capaz de promover a pessoa e a sociedade numa dimensão ecumênica.

1.3.5. Missão

Oferecer uma educação que visa:

- à construção do conhecimento;
 - ao desenvolvimento dos valores cristãos;
 - à consciência ético-moral;
- ... e que valoriza:
- a abordagem do novo;
 - a diversidade cultural;
 - a capacidade para solucionar os desafios da vida;
 - a formação de líderes para a promoção do bem comum.

1.3.6. Visão

Ser uma escola de excelência na formação de líderes, com estrutura pedagógica, física e tecnológica de referência no sul do Brasil.

1.4. Concepções pedagógicas

1.4.1. Ensino-aprendizagem

A aprendizagem é uma construção pessoal. Essa construção acontece quando o aluno atribui significados por meio da sua própria contribuição, de seu interesse, de sua disponibilidade, de seus conhecimentos prévios e de sua experiência. Em tudo isso, o professor desempenha um papel essencial: ao partir de seus conhecimentos, ele ajuda o aluno a construir novos saberes, contribuindo para que se sinta capaz e com vontade de aprender. Dessa forma, o professor intervém, de maneira adequada, nos avanços e nas dificuldades do aluno, apoiando-o e estimulando sua atuação autônoma. Nesse processo, o aluno aprende a conhecer, a saber fazer, a ser e a conviver.

1.4.2. Avaliação

A avaliação da aprendizagem, realizada pelo Centro de Ensino Médio Sinodal, considera o processo que o aluno desenvolve ao aprender e o produto alcançado, ou seja, contempla os avanços e a qualidade da aprendizagem dos alunos, assim como subsidia o planejamento dos professores, para que o ensino cumpra a sua finalidade: a de fazer aprender.

A avaliação da aprendizagem é realizada de forma contínua, progressiva, cumulativa, global e tem caráter diagnóstico.

A avaliação da aprendizagem considera, sem preponderar um aspecto sobre o outro, os quatro pilares da educação: o saber, o saber fazer, o saber conviver e o saber ser.

A avaliação é baseada no princípio da investigação docente, no princípio de provisoriade dos juízos estabelecidos e no princípio da complementariedade. Dessa forma, a avaliação acontece sistematicamente, em vários momentos do período letivo, sendo desenvolvida continuamente durante o processo educativo e realizada ao final de um período de trabalho - fim de trimestre ou de ano.

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a avaliação deve acontecer por competências e habilidades, o que é fundamental no processo avaliativo, pois permite identificar dificuldades, prever possibilidades e planejar ações para promover a aprendizagem.

A avaliação do aluno com necessidades educacionais especiais é realizada, no âmbito da própria escola, por uma equipe que conta com a participação de todos os profissionais que acompanham o aluno. Os instrumentos avaliativos são flexibilizados e/ou adaptados de acordo com as necessidades de cada aluno.

1.4.3. Normas de convivência

1.4.3.1. Direitos

São direitos do aluno: a) receber uma educação inspirada nos princípios de liberdade com responsabilidade e nos ideais de solidariedade humana, capaz de torná-lo cidadão consciente e atuante na comunidade em que vive; b) receber, em igualdade de condições, orientação necessária para realizar suas atividades escolares, bem como usufruir de todos os benefícios que a escola proporciona, sem qualquer discriminação por parte de colegas, de professores e de funcionários; c) receber orientações e informações periódicas sobre seu rendimento escolar; d) ter parte ativa em atividades e em projetos que visem desenvolver o espírito solidário e o convívio agradável na escola e no meio social; e) ser respeitado por todos; f) expor as suas dificuldades e solicitar providência às pessoas competentes ou apelar à instância superior do colégio, sempre que se julgar prejudicado.

1.4.3.2. Deveres

Cabe ao aluno: g) acatar a autoridade do diretor, dos professores e dos funcionários do colégio, bem como tratá-los com respeito e cortesia; h) zelar pelo bom ambiente escolar, possibilitando, assim, ambiente favorável de estudo e de trabalho para si mesmo, os colegas e os professores; i) abster-se de quaisquer atitudes ou procedimentos que causem constrangimento ou cerceiem a liberdade, a ação e a expressão de seus colegas; j) aplicar-se diligentemente aos estudos, esforçando-se para tomar parte ativa nas atividades educativas proporcionadas pela escola; k) ser pontual no comparecimento às aulas e no cumprimento dos deveres escolares; l) abster-se de processos ilícitos na execução dos trabalhos escolares; m) contribuir para a preservação do patrimônio do colégio, reparando-o quando houver culpa ou dolo apurados; n) representar o colégio com conduta que se coadune com estas normas de convivência e somente com a autorização expressa do diretor; o) usar o uniforme, conforme orientações específicas e complementares no Manual de Pais e Alunos; p) acatar o presente regimento para que todos possam usufruir de um ambiente de convivência sadia e agradável.

É expressamente proibido: q) trazer ao ambiente escolar ou fazer uso de quaisquer impressões, gravações, objetos ou outros meios que possam representar agressão física ou moral a qualquer pessoa do colégio ou a ele vinculado; r) fotografar e filmar alunos, professores e funcionários sem a devida autorização por parte da escola; s) usar ou portar qualquer tipo de droga lícita ou ilícita no ambiente escolar; t) ausentar-se do colégio sem a devida autorização dos pais ou responsáveis e ausentar-se da sala de aula sem autorização dos professores; u) usar medicamentos sem a autorização dos pais; v) proferir, verbal, gráfica ou virtualmente, injúrias ou calúnias contra colegas, direção, professores, funcionários, pessoas vinculadas e a própria escola; w) praticar atos de violência física ou moral que, de alguma forma, prejudiquem o ensino ou a boa convivência; x) apropriar-se indevidamente de materiais e/ou de valores.

1.4.3.3. Medidas educativas

É passível de aplicação de medidas socioeducativas, esgotados os recursos de orientação, de aconselhamento e de advertência e feita a devida comunicação aos pais ou responsáveis, o aluno que, de forma grave ou reincidentemente, infringir as normas de convivência do presente Regimento Escolar, permitindo-se, para tal, ampla defesa, conforme preceito constitucional.

As medidas socioeducativas aplicáveis são: a) ação reparadora; b) advertência oral; c) advertência escrita; d) suspensão temporária; e) cancelamento da matrícula.

A primeira e a segunda medidas podem ser tomadas pelo Professor, pelo Coordenador de Ensino, pelo Coordenador Pedagógico ou pelo Diretor da Unidade de Ensino. A terceira medida será tomada pelo Diretor da Unidade de Ensino, pelo Coordenador de Ensino ou pelo Coordenador Pedagógico, com o conhecimento do Serviço de Psicologia. A quarta medida será tomada pelo Diretor da Unidade de Ensino, pelo Coordenador de Ensino em conjunto com o Conselho Técnico-Administrativo-Pedagógico de cada Unidade de Ensino. A quinta medida será tomada pelo Diretor da Unidade de Ensino, homologada pelo Diretor Geral, em conjunto com o Conselho Técnico-Administrativo-Pedagógico da Unidade de Ensino e/ou Conselho de Classe, e/ou Presidente do Círculo de Pais e Professores, e/ou Presidente do Conselho Escolar.

Observação:

Os procedimentos que se referem à aplicação da ação reparadora e de averiguação para cancelamento de matrícula constam nos itens 8.3.2.1 e 8.3.2.2, respectivamente, nas páginas 21 e 22 do Regimento Escolar do Centro de Ensino Médio Sinodal.

1.5. Informações para pais e alunos

1.5.1. Protocolos Sanitários

Os protocolos sanitários, a serem empregados no Colégio Sinodal – São Leopoldo e no Colégio Sinodal – Portão, para a prevenção do novo Coronavírus, seguem a Portaria Conjunta SES/SEDUC/RS Nº 01/2020 e os Decretos Municipais das Prefeituras Municipais dos respectivos municípios e estão nos Planos de Contingência, aprovados nos COE-E Local.

1.5.2. Atuação dos pais

O Colégio Sinodal compreende-se como uma comunidade e tem consciência de que o processo educativo é uma caminhada conjunta do educador, do educando e da família, todos inseridos num contrato social marcado por desafios, perspectivas e limitações.

Em consequência disso, é absolutamente necessário que os pais se interessem pela proposta pedagógica da escola, participem das reuniões, apresentem suas sugestões, dialoguem com seus filhos sobre a escola, envolvam-se em suas alegrias e em seus problemas. Enfim, é fundamental que assumam o seu papel nesse processo formativo, do qual realmente são parte integrante.

O Conselho de Pais e Professores, com regulamento próprio, funciona como órgão representativo para, justamente, condizer com o que foi exposto acima.

1.5.3. Entrada principal

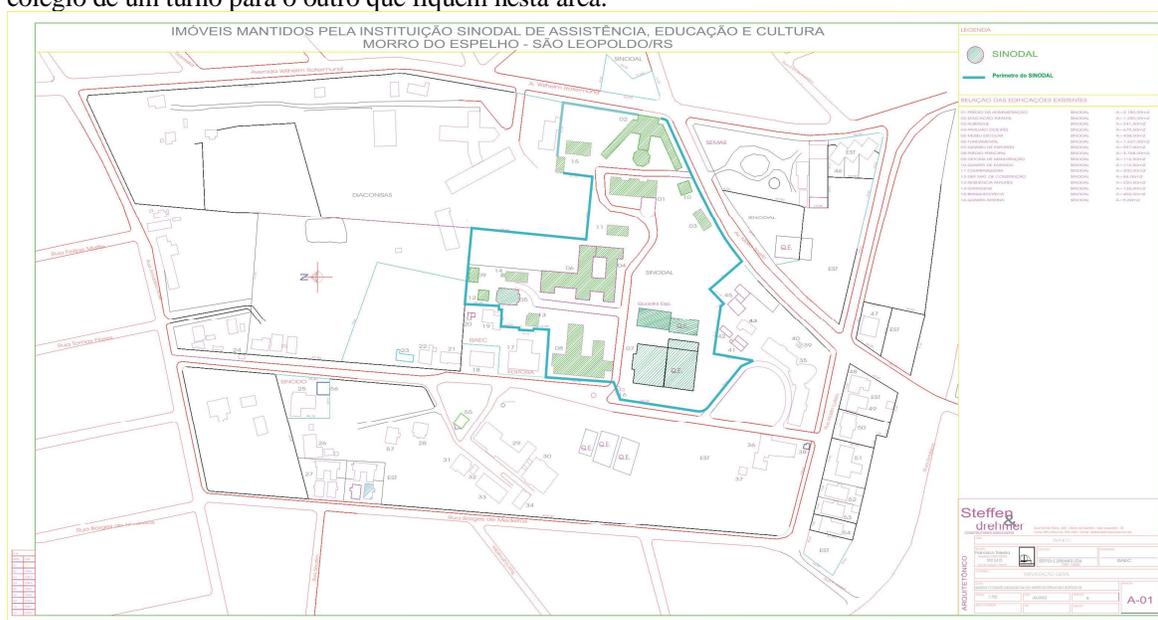
Localiza-se na Av. Dr. Mário Sperb, nº 874 e funciona durante as 24 horas do dia.

Por motivos de segurança, solicitamos que os pais deixem e busquem seus filhos na entrada principal.

Para os alunos não matriculados regularmente que participam de alguma atividade do Sinodal, é solicitado que entrem nas dependências do colégio somente meia hora antes do início da atividade.

1.5.4. Área física do Colégio Sinodal

O Colégio Sinodal está inserido fisicamente num condomínio que abriga outras instituições ligadas à IECLB. A área de responsabilidade e atuação do colégio restringe-se ao seu espaço interno, mostrado no mapa que segue (área em destaque). Por isso, *recomenda-se expressamente* aos alunos que permanecem no colégio de um turno para o outro que fiquem nesta área.



1.5.5. Seguro educacional

Essa modalidade de seguro foi implementada no Colégio Sinodal no ano de 1997, oferecendo maior segurança e tranquilidade para pais e alunos.

É importante destacar que o nome indicado na proposta de adesão da seguradora deve ser o do responsável financeiro, e será esse o beneficiário no caso de sinistro.

Para informações complementares, consulte as condições gerais da apólice no site

www.mafre.com.br/seguro.

1.5.6. Revista Sinais e informações/notícias do site

Periodicamente, o colégio publica a revista *Sinais*. Seu objetivo é refletir sobre assuntos relacionados às atividades educacionais da escola. O colégio também informa à comunidade escolar e em geral, através do site do Sinodal (www.sinodal.com.br), as atividades, as notícias e os eventos do dia a dia.

O Sinodal ainda oferece a possibilidade de os pais receberem as notícias via *newsletter*, mediante cadastro pelo site.

1.5.7. Almoço no colégio

Os alunos podem usar os serviços terceirizados de bar e de restaurante existentes na escola.

1.5.8. Churrasqueiras e salão de festas

As churrasqueiras e o salão de festas podem ser usados por pais, alunos e professores para festas. Para atividades escolares, a reserva deve ser feita pelo professor responsável, no setor de Eventos. Para atividades particulares, a locação deve ser feita diretamente na Administração.

Quando a área for solicitada, é necessário retirar o regulamento de uso junto à Administração.

1.5.9. Bebidas alcoólicas/fumo

Recomenda-se que, nas atividades, festivas ou não, realizadas dentro da área escolar, que envolvam pais e alunos, seja evitado o consumo de bebidas alcoólicas.

A recomendação acima se baseia no Estatuto da Criança e do Adolescente, artigos 19, 243 e outros, com o intuito de proteger crianças e adolescentes do uso de produtos que gerem dependência física ou psíquica.

É proibido fumar em toda a área escolar.

1.5.10. Sítio Jacaré-do-Papo-Amarelo

O Colégio Sinodal possui uma área para lazer e retiros na localidade de Taimbé, Lomba Grande, Novo Hamburgo.

Lá, temos uma construção de aproximadamente 750 m², com amplo salão para atividades múltiplas, cozinha, despensa, banheiros, chuveiros, dormitórios, varanda, campo de futebol, quadra de vôlei e trilha ecológica.

Para as atividades escolares, as reservas devem ser feitas pelo professor responsável pela atividade. Para atividades particulares, a locação deve ser feita no setor de Eventos.

1.5.11. Reorganização de turmas

A reorganização de turmas poderá ocorrer no caso de existir necessidade de mais ou de menos turmas.

- *Casos especiais, tanto individuais como coletivos, serão analisados pela equipe pedagógica e pelos professores.*

1.5.12. Bilhetes e avisos aos pais

Os avisos aos pais ocorrem das seguintes maneiras:

- a) pela agenda – o professor solicitará que os alunos anotem o aviso em suas agendas, que devem ser mostradas posteriormente aos pais;
- b) por bilhete – quando for necessária a autorização com assinatura;
- c) no site do Sinodal, no menu *Circulares*, via e-mail ou pelo aplicativo.

1.5.13. Uniforme escolar

O Colégio Sinodal possui uniforme oficial da Educação Infantil até a 3ª série do Ensino Médio. O detalhamento sobre o uniforme e seu uso encontra-se no capítulo de cada nível.

As duas lojas autorizadas a produzirem e venderem são:

- Loja de Uniformes (portaria do Sinodal);
- DC Uniformes, Rua São Caetano, 364, Centro.

Orientamos que todas as peças de uniforme sejam identificadas.

1.5.14. Material escolar

Recomendamos que o material escolar seja adquirido conforme as indicações das listas fornecidas pela escola, a fim de evitar problemas futuros em razão de mochila muito pesada. É muito importante escolher a mochila de acordo com o tamanho e a idade do aluno.

1.5.15. Objetos pessoais

O colégio não se responsabiliza por objetos pessoais, incluindo, de maneira especial, os aparelhos celulares, fotográficos, sonoros e similares, bem como peças de vestuário.

1.5.16. Aparelhos celulares e de som

Conforme lei estadual nº 12.884/08, os aparelhos celulares deverão estar obrigatoriamente desligados durante as aulas, com exceção para os casos em que haja fins pedagógicos.

1.5.17. Normas para afixar cartazes e distribuir impressos, panfletos e abaixo-assinados no colégio

O material em questão deverá:

- a) ser entregue na recepção;
- b) ser dado ao conhecimento do diretor, que rubricará os materiais autorizados para afixação;
- c) ser afixado pela recepção nos murais definidos;
- d) ter conteúdo que contribua com a formação dos alunos;
- e) ser, prioritariamente, de organização ou entidade conveniada, da Rede Sinodal e/ou do interesse da escola.

1.5.18. Patins, skates, rollers e animais

Na área escolar, é proibida a entrada com animais ou a utilização de patins, *skates*, *rollers* e assemelhados.

1.5.19. Saúde

1.5.19.1. Serviço de área protegida

Os serviços de atendimento de urgências médicas e de remoção são prestados pela VIVA.

1.5.19.2. Doenças

A) Educação Infantil:

Caso o aluno necessite tomar alguma medicação específica por prescrição médica, as orientações deverão ser colocadas na agenda do aluno (quantidade/dose, horário, etc.) para que possa ser ministrada pelo professor.

B) Ensino Fundamental e Médio:

Em caso de necessidade, a escola ministrará a medicação autorizada pelos pais na Ficha de Saúde do aluno.

Em caso de febre ou de outro problema de saúde (víruses ou doenças infectocontagiosas) observado por professores ou coordenação, que prejudique a permanência do aluno na escola e/ou coloque em risco o próprio aluno ou os demais, a escola chamará os responsáveis para buscar o aluno e providenciar o tratamento devido.

1.5.20. Sistema de acesso ao colégio

A área do Sinodal é protegida por serviço de segurança, próprio e terceirizado, bem como por câmeras de vídeo. O acesso ao colégio segue as seguintes normas:

– os alunos do Ensino Fundamental e do Ensino Médio recebem, todo ano, uma nova carteirinha com um *chip* identificador, que é de uso obrigatório, necessária para liberar a passagem do aluno (entrada e saída) pelas catracas;

– os pais que tiverem interesse em adquirir carteirinha para ingressar no *Campus* poderão fazê-lo diretamente na secretaria do colégio. Essa carteirinha permitirá acesso em todas as catracas. Aqueles pais que não quiserem adquirir a carteirinha também poderão acessar o *Campus*, porém haverá a necessidade de fazer seu cadastramento com o pessoal da segurança, e, nesse caso, deverá ser utilizada apenas a catraca destinada aos visitantes. A saída também será pela mesma catraca, pois o crachá de visitante deverá ser colocado na urna coletora, assim liberando a catraca para a saída;

– o aluno tem restrição de saída no turno em que ele estiver regularmente matriculado. Fora do horário normal de saída, ele poderá sair da escola somente com autorização, que deverá ser obtida na recepção do seu nível. Essa autorização será apresentada aos funcionários da segurança, na guarita da Av. Mário Sperb.

1.5.21. Normas de uso da carteira estudantil

1. A carteira estudantil é documento individual e intransferível.
2. É obrigatório portar a carteira estudantil para entrar, estar e sair da área escolar.
3. O aluno que vier sem a carteira estudantil:
 - 3.1 – 1º ao 5º ano:
 - 3.1.1. aguardará para registrar seu nome e será encaminhado para a recepção do Fundamental – Anos Iniciais.

3.2 – 6º ano até 3ª série do EM:

3.2.1. na primeira e na segunda ocorrência, se não estiver atrasado, terá seu nome registrado e será encaminhado para a aula; na terceira ocorrência, terá seu nome registrado, será encaminhado para a aula e, em seguida, os pais serão comunicados.

3.2.2. após a terceira ocorrência, aguardará para registrar seu nome e será encaminhado para a biblioteca, onde permanecerá até o 2º período.

3.2.3. na contínua repetição, estará sujeito às sanções previstas no Regimento Escolar (ver 1.4.3 – Normas de Convivência, 1.4.3.2 – Deveres).

Para todos os alunos: se o motivo de estar sem a carteira estudantil for defeito, dano ou perda definitiva desse documento, o aluno deverá dirigir-se imediatamente à secretaria para cancelamento do registro anterior e encaminhamento da nova carteira estudantil, mediante pagamento.

1.5.22. Dicas de segurança

Na escola:

- ao verificar a presença de estranhos na escola, informar imediatamente o núcleo de segurança e/ou algum professor;
- evitar correrias em corredores e escadas;
- respeitar e atender às orientações do diretor, dos professores e dos funcionários da escola;
- no horário do intervalo entre turnos, não se distanciar da escola e retornar no período previsto;
- ao sentir tontura, mal-estar ou qualquer outro tipo de indisposição, informar imediatamente algum professor e/ou o núcleo de segurança da escola;
- não levar, para a escola, objetos capazes de lesionar alguém, como facas, estiletes ou soqueiras;
- prestar bastante atenção às palestras e às orientações proferidas por policiais e agentes de segurança.

Nas proximidades da escola:

- andar sempre com o uniforme, dentro e fora da escola, facilitando a sua identificação;
- quando possível, ao chegar e ao sair da escola, andar acompanhado de colegas de maneira comportada;
- deslocar-se diretamente de sua casa para a escola e vice-versa, salvo quando autorizado pelos pais;
- utilizar discretamente aparelhos celulares e objetos de valor, principalmente ao sair da escola, evitando o interesse de marginais;
- não se envolver em brigas, discussões ou rixas;
- não aceitar carona de estranhos;
- não utilizar transporte escolar clandestino;
- ao utilizar ônibus coletivo, comportar-se de maneira adequada, preservando-se de práticas inadequadas, como “morcego”, “surf” e “batuques”, e não colocar os pés nos assentos;
- comportar-se sempre de maneira segura e cautelosa, evitando, com isso, um mal indesejado;
- não consumir bebidas alcoólicas, distanciando-se de comportamentos impulsivos;
- não aceitar comida, bebida ou substâncias estranhas, como comprimidos, folhas ou algo parecido, pois podem ser tóxicas;

- ao fazer trabalhos em grupo na casa de algum amigo ou na própria escola, informar antecipadamente os pais;
- quando ameaçado por pessoas estranhas, informar imediatamente a direção da escola, o núcleo de segurança, os pais e a Polícia Militar, através do telefone 190;
- sempre manter, no bolso, os telefones da escola e da empresa de segurança Voigt.

1.6. Atividades especiais e outras oportunidades

1.6.1. Biblioteca

O Colégio Sinodal conta com uma biblioteca para atender a todos os níveis – Biblioteca Prof. Ernest Julius Sporket.

A biblioteca funciona das 7h15min às 18h.

1.6.2. Casa da Música

A Casa da Música Sinodal é um espaço destinado para aulas de instrumento, individuais e coletivas, com registro no boletim escolar, aberta a toda comunidade.

Para ingressar nas aulas de instrumento, é necessário preencher a ficha de inscrição junto à Casa. Os professores agendam uma entrevista com os responsáveis pelo aluno/a interessado/a. Nessa conversa, são esclarecidas as dúvidas e a metodologia utilizada, além das atividades que o aluno terá à disposição. Posterior a isso, ocorre o agendamento do horário das aulas e a efetivação da matrícula.

Mais Informações pelo *e-mail*: casadamusica@sinodal.com.br

1.6.2.1. Corpo docente

Professor(a)

Ademir Schmiedt
 Caroline Lutz
 Cláudio Berger
 Isabel Wiebke
 Kauê Trojan
 Maurien Bernardes
 Monia Kothe
 Mônica Tauchert
 Paula Scheid
 Simone Wolf
 Thiago B. Moreira
 Thiago Kreutz

Instrumento

Flauta Transversa
 Violino
 Guitarra e Violão
 Violino e Viola
 Violino
 Teclado e Piano
 Contrabaixo e Violoncelo
 Flauta Doce
 Piano
 Violino e Viola
 Bateria, Guitarra e Violão
 Violão

1.6.3. Atividades Especiais inseridas no Currículo

1.6.3.1 Educação Física

Inserida no currículo desde a Educação Infantil até a 3ª série do Ensino Médio. A partir do 9º ano, o aluno pode optar entre a prática da Educação Física e treinamentos especiais de vôlei, de basquete, de atletismo ou de futsal.

1.6.3.2 Línguas estrangeiras

1.6.3.2.1. Língua Alemã – Curricular em todas as séries a partir do Infantil 2/Educação Infantil e no Ensino Fundamental; optativa no Ensino Médio.

1.6.3.2.2 Língua Inglesa – Curricular a partir do 1º ano do Ensino Fundamental até a 2ª série do Ensino Médio; optativa na 3ª série do Ensino Médio.

1.6.3.2.3. Língua Espanhola – Optativa no Ensino Médio.

1.6.3.3 Música

Música faz parte do currículo desde o Berçário até o 9º ano do Ensino Fundamental e 1ª série do Ensino Médio.

1.6.3.4 Teatro

Inserido no currículo desde o Ensino Fundamental até a 1ª série do Ensino Médio.

1.6.3.5 Tecnologia e Estratégia

Inserida no currículo desde o Infantil 3 até o 9º ano do Ensino Fundamental.

1.6.3.6 Programa *MenteInovadora*

Inserido no currículo a partir do Infantil 3 até o 4º ano do Ensino Fundamental.

1.6.3.7. Jogos Estratégicos

Inserido no currículo do 5º ano do Ensino Fundamental.

1.6.3.8. Inovação e Empreendedorismo

Inserido no currículo da 1ª série do Ensino Médio.

1.6.4. Oficinas

1.6.4.1 Conjunto Instrumental

Atividades não pagas para alunos do 4º ano do Ensino Fundamental até o Ensino Médio.

- *Conjunto Instrumental Fermata* – para alunos principiantes;
- *Conjunto Instrumental Vivace* – para alunos do 4º ano até o Ensino Médio com prática instrumental de mais de dois anos.

1.6.4.2 Coral

Atividades não pagas de práticas de canto.

- *Coralito* – para alunos do Infantil 4;
- *Coral Infantil Sol, Lá, Sinodal* – para alunos do 1º ao 4º ano do Ensino Fundamental;
- *Grupo Musical Infante-Juvenil* – para alunos do 5º ao 9º ano;
- *Coral do Ensino Médio* – para alunos do Ensino Médio;
- *Coral 12:15* – para professores, funcionários e seus familiares.

1.6.4.3. Teatro

Grupos de atividade complementar:

- Grupo do INTESI – para alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental;
- Grupo da ATESE – para alunos do Ensino Médio.

1.6.4.4. Robótica

Oficina para alunos do 6º ano do Ensino Fundamental até o Ensino Médio.

- Robótica básica;
- Robótica avançada;
- Incubadora de ideias.

1.6.4.5. Oficinas de Matemática

- SinoMat – para alunos dos Anos Finais;
- Viagens Matemáticas – para alunos do Ensino Médio.

1.6.4.6. Oficinas de Sustentabilidade

Para alunos dos Anos Finais e do Ensino Médio.

1.6.4.7. Oficina de Xadrez

Para alunos dos Anos Iniciais até o Ensino Médio.

1.6.4.8. Oficina de Atletismo

Para alunos do 3º ao 6º ano do Ensino Fundamental.

1.6.4.9. Oficina de Debates

Para alunos de 2ª e 3ª série do Ensino Médio.

1.6.4.10. Oficina de Cine, Áudio e Vídeo

Para alunos do Ensino Médio.

1.6.5. Escolinhas

Atividades complementares, pagas, para alunos regularmente matriculados.

1.6.5.1. Futsal

Escolinha para alunos da Ed. Infantil, do Ensino Fundamental e modalidade de treinamento para o Ensino Médio.

1.6.5.2. Judô

Escolinha para alunos da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

1.6.5.3. Vôlei

1.6.5.4. Basquete

1.6.5.6. Dança

1.6.6 Equipes esportivas

O Colégio Sinodal possui equipes federadas nas modalidades de vôlei, de basquete e de atletismo, além de equipes escolares de futsal.

Interessados devem procurar os professores de Educação Física.

1.6.7. Sinodal Bilíngue

O Colégio Sinodal oferece o programa Bilíngue Português/Inglês.

1.6.8. Walk Together

O Colégio Sinodal oferece cursos de línguas estrangeiras para alunos e comunidade no *Walk Together*. As aulas acontecem em salas especiais, no 2º piso do prédio administrativo.

Informações sobre horários, turmas, material utilizado e valores podem ser obtidas na secretaria.

1.7. Estrutura Pedagógica

O Colégio Sinodal, em sua estrutura pedagógica, conta com sólidos setores de serviços, que, por sua vez, estão integrados ao Conselho Técnico-Administrativo-Pedagógico (CTAP). O Conselho é importante por seu caráter integrador e dinamizador de toda atividade pedagógica no colégio. Reúne-se todas as terças-feiras para avaliar e planejar o “fazer pedagógico e administrativo” do Sinodal.

Setores que compõem os diferentes serviços:

- Direção Geral;
- Vice-Direção;
- Coordenação de Ensino;
- Coordenação Pedagógica;
- Coordenação Administrativa;
- Pastoral Escolar;
- Serviço de Psicologia.

1.8. Quem é quem no Sinodal

Quando precisar resolver algum problema, pedir ajuda, fazer sugestões ou críticas relacionadas ao funcionamento do colégio, procure as pessoas responsáveis. Estamos a seu dispor.

Veja, na relação abaixo, quem faz o que no Sinodal:

1.8.1. Direção

1.8.1.1. Diretor Geral

Ivan Renner

1.8.1.2. Vice-Diretor e Coord. de Ensino (6º ao 9º/EF e EM)

Gerson Engster

1.8.1.3. Coord. de Ensino da Educação Infantil

Sonia Paz Pereira

1.8.1.4. Coord. de Ensino dos Anos Iniciais

Rosane Monica Regner

1.8.1.5. Coordenações Complementares:

1.8.1.5.1. Coord. do Sistema de Avaliação Semanal (SAS) e Simulados

Ivan Terra Pereira

1.8.2. Divisão Pedagógica

1.8.2.1. Coord. Pedag. da Educação Infantil

Cynthia C. von Mühlen

1.8.2.2. Coord. Pedag. dos Anos Iniciais

Marcia Potrich Cardoso

1.8.2.3. Coord. Pedag. de Anos Finais e Ensino Médio

Merlinde Piening Kohl

1.8.2.4. Serviço de Psicologia	Eliane Zarth Souza
1.8.2.5. Pastoral Escolar	Eloir Enio Weber
1.8.3. Apoio Pedagógico/Administrativo	
1.8.3.2. Biblioteca	
1.8.3.3. Audiovisual	Giovane Cardoso Prates
1.8.3.4. Compras	Fabiane Schlichting Luz
1.8.3.5. Museu	Leni Schneider
1.8.3.6. Ginásios de Esportes	Alvandar de Paula
1.8.3.7. Comunicação	Sara Silva de Souza
1.8.3.8. Apoio SAS/Provas	Carmen Lúcia Vieira Thiesen
1.8.3.9. Reprografia	JB Cópias
1.8.3.10. Apoio Educacional Especializado	Fabiana Marcanti Spaniol
1.8.3.11. Serviço de TI	André Schmitz Gabriel de Souza Gadens
1.8.4. Coordenação de Área	
1.8.4.1. Língua Portuguesa	Ricardo Laoni Wolff
1.8.4.2. Ciências	Viviani Lopes Bastos
1.8.4.3. Educação Física	Thiago Josué Dresch
1.8.4.4. Arte	Denize Inez Volkart Pinto
1.8.4.5. Tecnologia e Estratégia	Jorge Antonio Jardim Júnior
1.8.4.6. Ciências Humanas	Daniel da Silva Assum
1.8.4.7. Línguas Estrangeiras (Inglês/Espanhol)	Roberta Justo Rossoni
1.8.4.8. Matemática	Cátia Ciochetta Ghesla
1.8.4.9. Língua Alemã	Jordana Tais Konrad
1.8.5. Divisão Administrativa	
1.8.5.1. Administrador	João Antunes Sant'Anna da Silva
1.8.5.2. Apoio Administrativo	
1.8.5.2.1. Secretaria	
1.8.5.2.2. Sistema RM	Käthe Fuchs Trein e Thais Berger Moreira João Soares
1.8.5.2.3. Recepção/prédio principal	Gabriele Larissa Rabello dos Reis
1.8.6.2.4. Recepção/cuidado ao aluno	Carmen Lúcia Vieira Thiesen
1.8.6.2.5. Recepção Educação Infantil	Janaína Fagundes
1.8.6.2.6. Recepção Anos Iniciais	Letícia de Oliveira
1.8.6.2.7. Portaria/Educação Infantil	Vander Schumann
1.8.6.2.8. Telefonia	Ana Júlia Silva Dias e Carmelinda da Silva
1.8.6.2.9. Financeiro	Cátia Cristina Cechini Márcia Maria Krein de Oliveira
1.8.6.2.10. Contabilidade	ISAEC
1.8.6.2.11. Setor Pessoal	Maristane Gadenz Lindner Kamporst Vanessa Pereira de Castro da Silva
1.8.6.2.12. Limpeza	Mareli Aparecida Hepper
1.8.6.2.13. Segurança	Edemar Regis de Vargas
1.8.6.2.14. Manutenção	Pedro Noé Oliveira
1.8.6.2.15. Eventos	Natália Lemos Jaeger
1.8.7. Walk Together	

- 1.8.7.1. Coordenação** Alessandra de Bona Dini
1.8.7.2. Recepção Aleteia Katuza de Oliveira
- 1.8.8. Casa da Música**
1.8.8.1. Coordenação Simone Wolf
1.8.8.2. Recepção Liane Teresinha Ferreira Maciel
- 1.8.9. Sinodal Bilíngue**
1.8.9.1. Coordenação de Ensino Alessandra de Bona Dini
1.8.9.2. Coord. Pedagógica Caren Bühler
- 1.8.10. Instituições Complementares**
1.8.10.1. CPP (Círculo de Pais e Professores)
Presidente: Augusto Schneider
1.8.10.2. GEPRS (Grêmio Estudantil Pastor Rudolfo Saenger)
Presidente: *em função da pandemia, a eleição ocorrerá no início do ano letivo.*
1.8.10.3. AEACS (Associação dos Ex-Alunos)
Presidente: Márcia Celistre Justo
1.8.10.4. APF (Associação de Professores e Funcionários)
Presidente: Angela Isabel Beroth Dillenburg

2. Educação Infantil (EI)

2.1. Horário de aula

Berçário

Manhã:	Início	7h
	Término	13h
Tarde:	Início	13h
	Término	19h

Obs.: A portaria para o Berçário não estará aberta antes do horário de início por questão de organização interna.

Educação Infantil

Manhã:	Início	7h30min
	Término	11h30min
Tarde:	Início	13h30min
	Término	17h30min

No **início** das aulas, os pais poderão acompanhar seus filhos para a sala de aula até as 7h45min, pela manhã, e até as 13h45min, à tarde. Após esses horários, as crianças serão conduzidas para as salas pela recepcionista. No **final** do período escolar, os pais aguardam, junto à guarita, a chegada dos seus filhos.

Brinquedoteca (Integral)

Manhã:	Início	7h30min
	Término	13h15min
Tarde:	Início	11h30min
	Término	18h

É importante que esses **horários sejam observados** tanto no início quanto no final do período.

2.2. Corpo docente

2.2.1. Coordenação

Sonia Nelci Paz Pereira
Cynthia Cristina von Mühlen
Eliane Zarth Souza
Eloir Enio Weber

Coordenação de Ensino
Coordenação Pedagógica
Psicologia
Pastoral

2.2.2. Regentes

Berçário		Shaístha Thianna da Silva
Infantil 1	Manhã	Vanderleia Dapper Dieter
	Tarde	Kamila L. Robinson
Infantil 2	Manhã	Diana Calile Bencke
	Tarde	Sinara Fagundes
Infantil 3	Manhã	Estela Denise Schütz Brito

	Tarde A	Jaqueline Becker
	Tarde B	Bianca de Carvalho Hahn
Infantil 4	Manhã	Vanessa Prass
	Tarde A	Vanessa Prass
Brinquedoteca	Tarde B	Josiane Isabel Dupont Coelho
		Franciele de Meneghi Marques

2.2.3. Especialistas

Professor(a)

Alessandra Zabka
Ana Karina Paz Pereira
Darci Orso
Volmir Lima dos Santos

Componente Curricular

Música
Alemão
Educação Física
Educação Física

2.2.4. APOIO

Recepção:

Janaína Fagundes

Atendimento educacional especializado:

Fabiana Marcanti Spaniol

2.3. Atividades diversificadas

Para oportunizar uma formação integral, oferecemos atividades diversificadas, de caráter obrigatório e facultativo, como segue:

Obrigatórias

Alemão
Tecnologia e Estratégia
Meditações
Educação Musical
Educação Física
Hora do Conto
Hora da Leitura

Facultativas

Oficinas:

- Coral

Escolinhas:

- Judô

- Futsal

- Dança

2.4. Uniforme escolar

Berçário: Não há obrigatoriedade do uso do uniforme.

Educação Infantil: É *obrigatório* o uso do uniforme completo.

2.5. Avaliação

2.5.1. Educação Infantil

Na Educação Infantil, a avaliação é feita mediante a observação da trajetória da criança e do grupo, suas conquistas, possibilidades e aprendizagens, acompanhando o desenvolvimento (sem julgamento de

aprovação), mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental. A avaliação acontece em vários momentos durante o período letivo e é sistematizada ao final de um período de trabalho – fim de trimestre ou de ano.

Os resultados são expressos por um relatório, elaborado pelos professores, sob orientação da Coordenação Pedagógica, a partir das observações e dos registros diários, depois de serem discutidos no Conselho de Classe Trimestral.

2.5.2. Berçário

Para o Berçário, o parecer é semestral.

2.6. Meditações

Por sermos uma escola evangélico-luterana, temos expressamente, entre os nossos objetivos, o enriquecimento da vivência cristã do educando. Oferecemos a nossos alunos meditações semanais.

2.7. Dificuldades/contatos

Problemas relacionados ao dia a dia de seu(sua) filho(a) na escola: entrar em contato diretamente com a Professora Regente ou com a Coordenadora de Ensino, Prof.^a Sonia Pereira.

2.8. Reuniões

Para o bom aproveitamento das reuniões, solicita-se que, na medida do possível, as crianças não acompanhem seus pais.

2.9. A matriz curricular da Educação Infantil

	Berçário 1	Berçário 2	Inf. 1	Inf. 2	Inf. 3	Inf. 4	Carga horária
	Creche				Pré-Escola		
Campos de Experiência							
Currículo Globalizado	29	29	19	17	17	17	5120
O eu, o outro e nós							
Corpo, gestos e movimentos							
Traços, sons, cores e formas							
Escuta, fala, pensamento e imaginação							
Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações							
Música*	1	1	1	1	1	1	240
Língua Alemã*				1	1	1	120
Educação Física*				1	1	1	120
Atividades Complementares Obrigatórias							
Educação Financeira							

Hora do Conto							
Hora da Leitura							
Meditação							
Projeto Mentes Inovadoras							
Total semanal	30	30	20	20	20	20	
Total anual	1200	1200	800	800	800	800	
Total geral							5600
Atividades Facultativas							
Oficina							
Coral Infantil (Inf. 4)							
Escolinhas							
Dança (Inf. 2, 3 e 4)							
Futsal (Inf. 4)							
Judô (Inf. 2, 3 e 4)							
Outras Atividades							
Casa da Música (instrumentos musicais)							
Feira do Livro							
Mostra de Trabalhos							
Noite das Lanternas							
Turno Integral (Brinquedoteca)							
<i>Walk Together</i> (alemão, inglês)							

Observações:

- Os componentes curriculares assinalados com um asterisco (*) são ministrados por um professor especialista.
- A Hora do Conto e o Projeto Mentes Inovadoras são atividades que ocorrem semanalmente, de forma transversal.
- A Hora da Leitura acontece duas vezes por semana, por quinze minutos, em horários fixos e dias alternados. Nessa atividade, as professoras leem para os alunos um material de livre escolha.
- A Educação Financeira, como ferramenta de educação para o consumo responsável, é atividade que ocorre de forma transversal.
- A Meditação acontece semanalmente, sob a coordenação do Pastor Escolar, e é um momento de reflexão sobre um tema relevante com todas as turmas.
- As oficinas e as escolinhas esportivas são sempre definidas no início de cada ano letivo. Entende-se como oficinas as atividades oferecidas gratuitamente pela escola. Já as escolinhas são atividades cobradas separadamente. As atividades facultativas ocorrerão somente com um número mínimo de participantes, que é fixado anualmente pelo CTAP.
- Walk Together* é a escola de idiomas do Colégio Sinodal. As aulas acontecem no contraturno e são extraclases. As atividades são abertas à comunidade escolar e ao público em geral.
- O Turno Integral (Brinquedoteca) é oferecido no contraturno do Ensino Regular para os alunos que necessitam de período integral na escola. As crianças podem frequentar cinco ou três dias, dependendo da necessidade.
- Questões contemporâneas relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, são tratadas como *Temas Transversais*, conforme estabelece a BNCC.
- As temáticas *História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena* são inseridas no âmbito de todo o currículo da Educação Infantil.

- 11) A inserção de conhecimento concernente aos *Direitos Humanos* ocorre de modo transversal nos Campos de Experiência.
- 12) O Projeto de Vida é desenvolvido de forma transversal no âmbito de todo o currículo escolar.
- 13) As Competências Gerais são desenvolvidas de forma transversal e em formato de projetos, em todos os níveis e áreas da escola.
- 14) Os direitos de aprendizagem estão assegurados na prática pedagógica cotidiana conforme estabelece a BNCC.

3. Ensino Fundamental – Anos Iniciais (1º ao 5º ano)

3.1. Horário de aula

1º ao 4º ano

Manhã:	Início	7h15min
	Término	11h50min
Tarde:	Início	13h25min
	Término	18h

5º ano

Turmas 51 e 52

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
9:20					
10:10					
11:00					
11:50	-----	-----	-----	-----	-----
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:25	-----		-----		-----
14:15	-----		-----		-----
15:05	-----		-----		-----

Turma 53 e 54

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
9:20					
10:10					
11:00					
11:50	-----	-----	-----	-----	-----
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:25		-----		-----	-----
14:15		-----		-----	-----
15:05		-----		-----	-----

Integral:

Manhã:	Início	7h15min
	Término	13h15min
Tarde:	Início	12h
	Término	18h

Sinodal Bilíngue:

1º ao 4º ano		
Manhã:	Início	10h20min
	Término	12h
Tarde:	Início	13h15min

5º ano		Término	14h55min
	Tarde:	Início	13h25min
		Término	15h55min

Importante:

- ❑ Os pais devem buscar seus filhos logo após o término das aulas.
- ❑ Antes ou após os horários estabelecidos, o colégio não poderá assumir responsabilidades. Caso os pais, por algum motivo, não puderem chegar no horário, solicitamos aos alunos que **aguardem na área coberta da guarita**, na entrada oficial, onde temos segurança à disposição.
- ❑ É importante que os alunos aprendam a andar sozinhos da entrada principal até o Fundamental e vice-versa.

3.2. Corpo docente

3.2.1. Coordenação

Rosane Monica Regner
 Marcia Potrich Cardoso
 Eliane Zarth Souza
 Eloir Enio Weber

Coordenação de Ensino
 Coordenação Pedagógica
 Psicologia
 Pastorado

Turma	Turno	Professora
11	Manhã	Eliana Urmersbach
12	Manhã	Mônica Eloisa Medtler Rübenich
13	Tarde	Camila Cardoso da Rocha
14	Tarde	Sabrina Martins Bernardes
21	Manhã	Bárbara Elisabete de Cesaro Lawall
22	Manhã	Cristiane Fátima Lucas Dias
23	Tarde	Cláudia dos Santos Uebel
24	Tarde	Marília Machado
25	Tarde	Ligia Rosane Reimann Gedrat
31	Manhã	Fernanda Führ
32	Manhã	Nadia Leonice Metz Führ
33	Tarde	Simone Schach
34	Tarde	Izabel Cristina Ludwig München
41	Manhã	Marilia Kley
42	Manhã	Milena Boaro
43	Tarde	Vivian Cristina Rosa de Farias
44	Tarde	Andressa Neis
51	Manhã	Alceni Goecks
52	Manhã	Marcia Potrich Cardoso
53	Manhã	Izabel Cristina Ludwig München
54	Manhã	Vivian Cristina Rosa de Farias
Integral	Manhã	Cláudia dos Santos Uebel
Integral	Tarde	Júlia Pohren Baum

3.2.2. Especialistas

Professor(a)

Ana Karina Paz Pereira
Andressa da Silva Corrêa
Andressa Daiane Fuhr
Alceni Goecks
Angela Isabel Beroth Dillenburg
Caroline dos Reis Bergonsi
Caroline Lutz
Darci Orso
Dione Carla Baldus
Fernanda Scheeren
Izabel Cristina Ludwig München
Jorge Jardim Júnior
Luise Breunig
Márcia Dall Onder
Marcia Potrich Cardoso
Mateus José Nardi Gomes
Mirian Fuhr
Paula Regina de Vargas
Rafaéli Luíze Engeroff Heck
Roger Eduardo Wiest
Tenile Dienstbach Hubert
Thiago Josué Dresch
Vivian Cristina Rosa de Farias

Componente Curricular

Alemão
Teatro
Alemão
Português/Alemão
Tecnologia e Estratégia
Educação Física
Música
Educação Física
Ensino Religioso
Alemão
Estudos Sociais
Jogos Estratégicos
Alemão
Inglês
Matemática
Educação Física
Inglês
Arte
Português
Música
Inglês
Educação Física
Ciências

3.2.4. Apoio

Recepção: Letícia de Oliveira

Estudos de recuperação:

Marelise Veit Costa

Biblioteca:

Camila Cardoso da Rocha e Iris Oliveira Dumke

Atendimento educacional especializado:

Fabiana Marcanti Spaniol

3.3. Atividades diversificadas

Para oportunizar uma formação integral, oferecemos atividades diversificadas, de caráter obrigatório e facultativo, como segue:

Obrigatórias

Flauta

Meditações

Hora do Conto

Programa Mente Inovadora

Educação Financeira

Facultativas

Oficinas (sem custo):

- Atletismo

- Clube de Xadrez

- Coral

- Conjunto Instrumental

Escolinhas Esportivas (com custo):

- Basquete
- Dança
- Futsal
- Judô
- Vôlei

Instrumentos Musicais:

* ver item 1.6.2 (Casa da Música)

3.4. Uniforme escolar

É **obrigatório** o uso do uniforme completo.

3.4.1. As seguintes medidas serão aplicadas ao aluno não uniformizado:

- a) na 1ª ocorrência, o aluno será advertido pela professora regente;
- b) na 2ª ocorrência, os pais serão comunicados pela Coordenação de Ensino;
- c) a partir da 3ª ocorrência, durante o ano, não será permitida a entrada do aluno não uniformizado em sala de aula ou atividade escolar.

Obs.:

1. *A camiseta do Dia da Família (CPP) ou das escolinhas esportivas poderá ser usada como alternativa no dia da atividade correspondente ou nos dias de aula de Educação Física.*
2. *Os alunos matriculados no Integral também devem usar o uniforme completo.*
3. *O uso do uniforme completo se estende para as atividades no turno alternado (recuperações e oficinas), retiros e viagens de estudo.*

3.5. Procedimentos

3.5.1. Para os alunos

Se você...

- necessitar sair antes,
- perder seu agasalho ou objeto de uso pessoal,
- necessitar telefonar para casa,
- precisar de ajuda durante o recreio,
- necessitar de auxílio numa questão de saúde,
- faltar às aulas e precisar repor algum assunto,

procure...

- a Recepção, com a permissão da professora regente.
- a auxiliar de ensino.
- a Recepção, com permissão da professora regente.
- a auxiliar de ensino.
- a professora regente ou a auxiliar de ensino.
- a professora regente ou o(a) professor(a) especialista.

- justificar alguma falta de atividade por escrito, ➤ a professora regente. assinada pelos pais,
- tiver dúvidas de ordem administrativa ou ➤ a Prof.^a Rosane Monica Regner. disciplinar,

3.5.2 Para os pais

Se você...

procure...

- esquecer-se de enviar lanche, material escolar, ➤ a recepcionista; agasalho de seu filho, etc.,
- necessitar, com urgência, comunicar-se com ➤ a recepcionista ou a coordenação; seu(sua) filho(a) em período de aula, pessoalmente ou por telefone,
- tiver questões de ordem pedagógica, ➤ a Prof.^a Marcia Potrich Cardoso;
- sentir necessidade de receber orientação ou ➤ a professora regente e/ou a conversar a respeito das dificuldades de aprendizado de seu(sua) filho(a), ➤ coordenação;
- chegar com seu(sua) filho(a) atrasado(a), ➤ a recepcionista;
- precisar solicitar que seu(sua) filho(a) saia antes, ➤ a Recepção;
- necessitar falar sobre provas e trabalhos, ➤ a professora regente.

3.6. Atrasos

Início dos turnos (1º período da manhã e da tarde)

Sempre que houver atraso, o aluno deverá encaminhar-se à recepção dos Anos Iniciais para pegar seu bilhete de ocorrência e poder entrar na sala. Em caso de reincidências, a professora entrará em contato com os pais.

No 5º ano, o aluno dirige-se à recepção dos Anos Iniciais, onde será registrado seu atraso, e aguardará o início do período seguinte, perdendo, assim, a realização normal de trabalhos e provas na aula anterior.

Atrasos após o 2º período do turno – Após o início do 2º período, somente será permitida a entrada, na escola, de aluno com atestado médico ou, em caso fortuito e/ou de força maior, com justificativa escrita dos pais. O aluno deverá apresentar-se na recepção para ser encaminhado à sala.

3.7. Temas não feitos

Os temas são verificados pelo professor. Caso o aluno, repetidamente, deixe de apresentá-los, os pais ou responsáveis serão comunicados via agenda do aluno ou aplicativo.

3.8. Assinaturas em provas

Do 3º ao 5º ano, o aluno apresentará ao professor todas as provas assinadas pelos pais ou responsáveis. O não cumprimento dessa exigência será levado em consideração no momento da avaliação.

3.9. Provas, tarefas e trabalhos não realizados no 5º ano

Em casos de ausência em atividades escolares, o aluno, ao retornar à escola, combinará com o professor do componente, no primeiro dia de aula imediatamente posterior à sua falta, o que fazer, para evitar prejuízos em sua aprendizagem. Havendo necessidade de recuperação formal de uma das atividades, ela deverá ocorrer conforme calendário divulgado nos murais, seguindo as normas abaixo.

1. Se o motivo for representação escolar ou atestado/luto:
 - a prova será realizada mensalmente, conforme calendário a ser divulgado, sem custo para o aluno.
2. Se por outros motivos:
 - a prova será mensal, com custo para o aluno.

Para estar apto a realizar a prova extra, o aluno deverá:

– preencher e entregar, junto à recepção, o ofício de SOLICITAÇÃO DE ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO EXTRA. O prazo de entrega da solicitação é até as 18h da quarta-feira anterior ao dia da realização da tarefa;

– realizar a prova de recuperação na primeira data de prova após a sua ausência;

Observação: são isentos da taxa os casos de ausência por doença comprovada por atestado médico, luto ou representação em atividade escolar.

Caso o aluno não cumpra a tarefa/atividade de recuperação combinada com o professor, receberá **conceito I** na respectiva atividade.

3.10. Meditações

Por sermos uma escola evangélico-luterana, temos expressamente, entre os nossos objetivos, o enriquecimento da vivência cristã do educando. Oferecemos aos nossos alunos meditações semanais.

3.11. Viagens e saídas de estudos

Objetivo: valorizar as saídas a campo para estudos, com um propósito definido entre professores e alunos.

Obs.:

- 1) As viagens e as saídas não contemplam banho de mar ou de rio.
- 2) Para essas atividades, os alunos deverão estar uniformizados.
- 3) Os alunos devem obrigatoriamente portar o documento de identidade original ou cópia autenticada, correspondente ao documento arquivado no prontuário do aluno na secretaria.
- 4) Os pais devem autorizar a participação na atividade via aplicativo.

3.12. Avaliação

3.12.1. Expressão de resultados da avaliação

A expressão dos resultados da avaliação da aprendizagem permite ao aluno conhecer e tomar consciência de seus avanços, dificuldades e possibilidades. A comunicação de resultados acontece de forma sistemática,

durante o processo de aprendizagem, através do diálogo entre professor e aluno, da comunicação da análise feita pelo professor sobre um trabalho didático do aluno e da emissão de um boletim de avaliação.

Trimestralmente, a escola emite um boletim para divulgar os resultados da avaliação ao aluno e à sua família, conforme o que segue:

- 1º e 2º anos: os resultados são apresentados mediante uma descrição com as habilidades atitudinais e conceituais, considerando todas as áreas do conhecimento.
- 3º ano: os resultados são apresentados mediante uma descrição com as habilidades atitudinais e conceituais, considerando todas as áreas de conhecimento, acompanhado por um conceito geral por área do conhecimento.
- 4º e 5º anos: os resultados são apresentados mediante uma descrição com as habilidades atitudinais e conceituais, considerando todas as áreas de conhecimento, acompanhado por conceitos para cada um dos componentes curriculares, conforme consta no Plano de Estudos do ano.

A elaboração do parecer com as habilidades atitudinais e conceituais é da competência do professor regente da turma e é submetido à análise da Coordenação Pedagógica.

Os conceitos adotados são: MB (Muito Bom), B (Bom), R (Regular), S (Suficiente) e I (Insuficiente).

Significado dos conceitos:

MB – O aluno atingiu, com destaque, todos os objetivos previstos no componente curricular.

B – O aluno atingiu plenamente os objetivos previstos no componente curricular.

R – O aluno atingiu os objetivos básicos previstos no componente curricular.

S – O aluno atingiu apenas os objetivos mínimos necessários previstos no componente curricular.

I – O aluno não atingiu os objetivos mínimos necessários previstos no componente curricular.

3.12.2. Estudos de recuperação

Desde o início do ano letivo, cada professor faz diagnósticos, sondagens e revisões permanentes, no sentido de acompanhar a aprendizagem do aluno.

Aqueles alunos que encontram dificuldades na aprendizagem são amparados pelo professor e recebem orientação da Coordenação Pedagógica e do Serviço de Psicologia.

Do 1º ao 4º ano, os estudos de recuperação são realizados semanalmente, por meio de 1 (uma) hora/aula, quando o aluno é convocado a participar de aulas de recuperação, no turno oposto, em horário previamente agendado pelo professor. Sempre que necessário, são realizados planos de ação diferenciados para atender às dificuldades.

No 5º ano, os estudos de recuperação são realizados de forma paralela ao processo de ensino, podendo ocorrer por meio de tarefas solicitadas e orientadas pelo professor; ou, ainda, em aulas de recuperação mensais, ministradas pelo professor do componente curricular.

Os estudos de recuperação devem ocorrer durante todo o processo, à medida que as dificuldades forem aparecendo, para que os resultados já possam se refletir na avaliação do trimestre.

3.12.3. Classificação de alunos

A repetência ou retenção ocorre a partir do 3º ano, mediante o parecer do Conselho de Classe.

A partir do 3º ano do Ensino Fundamental até a 3ª série do Ensino Médio, é promovido para o ano/a série seguinte o aluno que, no último Conselho de Classe do ano, obtiver aprovação com conceitos MB, B e R, ou até um terço de conceitos S e nenhum conceito I nos componentes curriculares, conforme quadro a seguir.

Nível	Aprovado	Reprovado
3º ano	1 <u>S</u> e nenhum <u>I</u>	1 <u>I</u> ou mais 2 <u>S</u> ou mais
4º e 5º ano	até 4 <u>S</u> e nenhum <u>I</u>	1 <u>I</u> ou mais 5 <u>S</u> ou mais

No 4º e no 5º ano, não há possibilidade de progressão parcial.

3.13. Reuniões

Para o bom aproveitamento das reuniões, solicita-se que as crianças não acompanhem seus pais.

3.14. O Ensino Fundamental

3.14.1. Organização do Ensino Fundamental

O Ensino Fundamental no Colégio Sinodal opta pela organização seriada, conforme a tabela que segue.

Ensino Fundamental								
Anos Iniciais					Anos Finais			
1º ano	2º ano	3º ano	4º ano	5º ano	6º ano	7º ano	8º ano	9º ano

3.14.2. A matriz curricular do 1º ao 5º ano

<i>Regime Curricular Seriado</i>	1º	2º	3º	4º	5º	C/h total
Áreas do Conhecimento / Componentes Curriculares Obrigatórios						
Linguagens						
Currículo Globalizado	18	18				1440
Língua Portuguesa			5	5	5	600
Educação Física*	1	1	1	1	2	240
Língua Inglesa*	1	1	1	1	3	280
Língua Alemã**	2	2	2	2	2/3**	400/440
Tecnologia e Estratégia*	1	1	1	1	2	240
Jogos Estratégicos*					1	40
Arte**	2	2	3	3	3*	520
Matemática						
Currículo Globalizado						
Matemática			4	4	4	480
Ciências Humanas						

Currículo Globalizado						
História			2	2	2	240
Geografia			2	2	2	240
Ensino Religioso			1	1	1*	120
Ciências da Natureza						
Currículo Globalizado						
Ciências			3	3	3	360
Atividades Complementares Obrigatórias						
Regência (1 hora/aula)						
Educação Financeira						
Hora do Conto						
Hora da Leitura						
Meditação						
Teatro						
Total semanal	25	25	25	25	30/31	
Total anual	1000	1000	1000	1000	1200/1240	
Total geral						5200/5240
Atividades Facultativas						
Oficinas						
Atletismo						
Clube de Xadrez						
Conjunto Instrumental						
Coral Infantil						
Escolinhas						
Basquetebol						
Dança						
Futsal						
Instrumentos Musicais						
Judô						
Voleibol						
Outras Atividades						
Multifeira						
Walk Together (Idiomas)						

Observações:

- 1) Os componentes curriculares assinalados com um asterisco (*) são ministrados por um professor especialista. A partir do 5º ano, o componente de Arte é ministrado por professor especialista.
- 2) Semanalmente, todas as turmas participam de atividades, como Hora do Conto, na Biblioteca, sob a coordenação do professor regente; e Meditação, no Auditório, sob a coordenação do Pastor Escolar, como momento de reflexão sobre um tema relevante, em conjunto com todas as turmas. O Teatro ocorre semanalmente, de forma transversal.
- 3) O Currículo Globalizado contempla as quatro áreas do conhecimento.
- 4) ** Em Arte, nos 1º, 2º, 3º e 4º anos, o aluno tem Artes Visuais e Música.
- 5) ** Em Arte, no 5º ano, o aluno tem Artes Visuais durante o ano e alterna Teatro e Música por semestre.
- 6) A Educação Financeira, como ferramenta de educação para o consumo responsável, é atividade que ocorre de forma transversal.
- 7) De acordo com a Lei 11.525/07, a escola trabalhará transversalmente o conteúdo do Estatuto da Criança e do Adolescente, disponibilizando material didático apropriado.
- 8) As oficinas e escolinhas esportivas são sempre definidas no início de cada ano letivo. Entende-se como oficinas as atividades oferecidas gratuitamente pela escola. Já as escolinhas são atividades cobradas

separadamente. As atividades facultativas ocorrerão somente com um número mínimo de participantes, que é fixado anualmente no CTAP.

- 9) O Turno Integral é oferecido no contraturno do ensino regular para os alunos que necessitam do período inteiro (manhã e tarde) na escola. As crianças podem frequentar três ou cinco dias, dependendo da necessidade.
- 10) ** O componente curricular de Língua Alemã, que acontece por série, em diferentes níveis de conhecimento, tem três (3) horas/aula por semana para o Nível A, com o objetivo de preparo para a prova de proficiência a ser realizada no final do Ensino Fundamental, a qual certifica conhecimentos em Nível A2/B1, segundo o Marco Referencial Europeu.
- 11) Questões contemporâneas relevantes para o desenvolvimento da cidadania, que afetam a vida humana em escala local, regional e global, são tratadas como Temas Transversais, conforme estabelece a BNCC.
- 12) As temáticas *História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena* são inseridas no âmbito de todo o currículo escolar, sendo tratadas principalmente nos componentes curriculares de Arte e História.
- 13) A inserção de conhecimento concernente aos *Direitos Humanos* ocorre, de modo transversal, nos componentes curriculares.
- 14) O Projeto de Vida é desenvolvido de forma transversal no âmbito de todo o currículo escolar.
- 15) As Competências Gerais são desenvolvidas, de forma transversal e em forma de projetos, em todos os níveis e áreas da escola.

3.14.3. Condições de matrícula no 1º ano

A idade de ingresso no Ensino Fundamental é de seis anos completados até 31 de março. A criança que cumprir essa condição estará apta a frequentar o 1º ano do Ensino Fundamental, independentemente de ter ou não cursado a Educação Infantil.

O Colégio Sinodal, em sua proposta pedagógica, compreende que o início do ano letivo não se encerra no primeiro dia de aula. O início do ano letivo caracteriza-se por um *período de sondagem e de adaptação escolar*, no qual as crianças são avaliadas em aspectos cognitivos, motores e socioafetivos, buscando evidências que orientem o plano de trabalho anual do professor com sua turma.

O período de adaptação e de sondagem estende-se durante as primeiras semanas de aula e caracteriza-se por ser uma fase em que ocorrem os primeiros contatos com os novos professores, novos colegas, novos espaços e novas expectativas.

3.15. Sinodal Bilíngue

O termo bilíngue remete ao uso de **duas línguas**. Ao falar em ensino bilíngue, o objetivo é oferecer à criança a possibilidade de adquirir uma segunda língua, por meio da qual ela seja capaz de refletir e expressar-se com fluência e naturalidade. O idioma será também o meio de aprendizagem de outros saberes, resultando em um desenvolvimento global do aluno.

Os anos de ensino-aprendizagem, ao longo dos quais se utiliza o método de imersão na língua inglesa, resultam em uma competência linguística próxima do falante nativo em um segundo idioma. O método de imersão promove não apenas a aquisição da língua pela criança, mas também seu desenvolvimento cognitivo: a consciência linguística, a criatividade e a habilidade de pensar de **forma autônoma**.

Crianças de hoje, protagonistas do amanhã

O Sinodal Bilíngue é voltado para os alunos do 1º ao 9º ano do Ensino Fundamental, com implantação gradativa, e é oferecido no turno inverso. Em 2021, serão atendidos cerca de 315 alunos, distribuídos em quatro turmas de 1º ano, quatro turmas de 2º ano, quatro turmas de 3º ano e três turmas de 4º ano, com um total de 10 horas/aula semanais. Com 6 horas/aula semanais, teremos três turmas de 5º ano, além de uma turma de 6º ano e uma turma de 7º ano, ambas com 3 horas/aula semanais. No 1º ano, é dada ênfase ao ensino da oralidade. Já no 2º ano, o foco é a introdução à forma escrita. A partir do 3º ano, são consolidadas as aprendizagens ocorridas anteriormente, com os devidos aprofundamentos previstos para cada série. Para isso, é adotado material didático específico. Os alunos do Ensino Bilíngue podem complementar o seu turno com o Sinodal Integral, ou com escolinhas e/ou oficinas disponíveis para cada nível.

3.15.1. Disciplinas

- Matemática – *Math*
- Ciências Sociais – *Social Science*
- Música – *Music*
- Artes – *Arts*
- Ciências – *Science*

É adotada, no programa Bilíngue, a Plataforma *Educate*. O *Educate Bilingual Program* foi desenvolvido a partir de quatro bases estruturantes:

- *CLIL (Content and Language Integrated Learning)* – aprendizagem integrada entre línguas e conteúdos de outras áreas do conhecimento;
- *Blended Learning* – integração consistente e constante entre ferramentas e estratégias de aprendizagem presencial e virtual;
- *Experiential Learning* – aprendizagem por meio de vivências e de atividades colaborativas;
- Competências do século XXI – muito além do aprendizado cognitivo, a busca pela formação integral do aluno: desenvolvimento do pensamento crítico, colaboração, flexibilidade, empatia, imaginação, criatividade, entre outros.

3.15.2. Benefícios

O aluno do Sinodal Bilíngue, através da sua imersão no segundo idioma, prepara-se, desde cedo, para o mercado e o estudo que se seguirão após sua passagem no Ensino Médio. Ele vai estar apto às provas de Língua Inglesa dos vestibulares de universidades públicas e do Exame Nacional do Ensino Médio, sem necessitar do apoio de cursos de idiomas.

Ele também estará preparado para os testes TOEFL® e TOEFL® Junior, reconhecidos por mais de 9.000 instituições de ensino superior, universidades e agências, em mais de 130 países, como Austrália, Canadá, Reino Unido e Estados Unidos. A aplicação do TOEFL® e TOEFL® Junior possibilita que o aluno acompanhe seu desempenho com referências mundiais, tendo como finalidades comuns o estudo e a inserção na vida acadêmica e no mercado de trabalho em nível global.

3.15.3. Estrutura

Os professores que atuam no Sinodal Bilíngue têm formação pedagógica e linguística e já compõem o quadro docente do Colégio Sinodal. Os planos de aula do ensino são elaborados por eles, com o apoio e a revisão da Coordenação Pedagógica do nível.

Os alunos do Sinodal Bilíngue podem contar com: salas multimídia novas, localizadas no prédio administrativo; espaço para descanso e atividades dirigidas; almoço.

3.15.4. Sinodal Bilíngue X Escola de Idiomas

Na Educação Bilíngue, a língua é tanto o objetivo a ser alcançado quanto a ferramenta para atingir esse objetivo. As disciplinas têm como base a estrutura curricular regular do nível. Para cursar o Bilíngue, é preciso estar matriculado na Educação Básica.

A educação de idiomas tem como meta somente a língua e não faz dela uma ferramenta para esse fim, o que é chamado de “ferramenta para resultado”. As escolas de línguas ensinam o idioma de forma livre. Cada uma define seu currículo seguindo padrões pedagógicos, sem a interferência do ensino básico.

3.15.5. Alfabetização

A consolidação da alfabetização e do letramento que a escola adota ocorre na disciplina de Português, no 1º ano. Apropriados das ferramentas que garantem o domínio da alfabetização e do letramento, a aquisição da escrita, em uma nova língua, ocorre seguindo a mesma linearidade, diferenciando-se no que se refere à relação fonema/grafema (som/letra). Nesse sentido, a imersão garante a automatização dessas peculiaridades linguísticas por meio da vivência simultânea com dois idiomas.

3.15.6. Corpo Docente

Professor (a)

Adriano Silva Santos Basso
Anaê Bemvenutti Moraes
Andréia Niederauer
Elisandra Colaço Misturini
Mirian Führt
Maria de Fátima Gonçalves
Renata Chapuis de Oliveira
Roberta Justo Rossoni
Telma Costa Puhl
Vera Faresin
Viviane Dieterich

4. Ensino Fundamental – Anos Finais (6º ao 9º ano) e Ensino Médio

4.1. Horário de aula

6º ano do Ensino Fundamental

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55					
9:45	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
10:10					
11:00					
11:50	-----	-----	-----	-----	-----
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:25	13:25 – 17:00 *Bilíngue				
14:15					
15:05		Recreio	-----	Recreio	-----
15:20			-----		-----
16:10			-----		**
17:00	-----	-----	-----	-----	-----

*Bilíngue - Inglês = 2ª feiras de tarde - 3h/aulas – 13h às 15h30min

**3ª aula de L. Alemã para o nível A

7º ano do Ensino Fundamental

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55					
9:45	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
10:10					
11:00					
11:50	-----	-----	**	-----	-----
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:25	13:25 – 17:00 *Bilíngue				
14:15					
15:05		Recreio	-----	Recreio	-----
15:20			-----		-----
16:10			**	-----	-----
17:00	-----	-----	-----	-----	-----

*Bilíngue - Inglês = 2ªs feiras de tarde - 3h/aulas – 13h às 15h30min

**3ª e 4ª - aula de L. Alemã para o nível A

8º ano do Ensino Fundamental

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
9:05					
9:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	
10:10					10:45 – Recreio
11:00					
11:50	**	-----	-----	-----	SAS
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:25	-----				-----
14:15	-----		13:25 – 17:00		-----

15:05	-----	Recreio	*Bilíngue	Recreio	-----	
15:20	-----				-----	
16:10	-----	**				-----
17:00	-----					-----

*Bilíngue – Inglês = 4^{as} feiras de tarde - 4h/aulas – 13h25min às 17h

**3^a e 4^a - aula de L. Alemã para o nível A

- SAS (Sistema de Avaliação Semanal): 6^{as}-feiras, das 11h50min às 12h55min.

9º ano do Ensino Fundamental

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
9:05					
9:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	
10:10					10:45 – Recreio
11:00					
11:50	**9º DSD	-----	**9º A e DSD	-----	SAS
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:25	-----				
14:15	-----				
15:05	-----	Recreio	-----	Recreio	-----
15:20	-----				
16:10	-----				
17:00	-----	-----	-----	-----	-----

**3^a e 4^a - aula de L. Alemã para o nível A e DSD I

- SAS (Sistema de Avaliação Semanal): 6^{as}-feiras, das 11h50min às 12h55min.

1ª série do EM

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
9:05					
9:55					
10:45	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
11:00					
11:50					SAS
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
13:30		13:30 às 14:45 Prova	13:30 às 16:30 Aulas práticas	13:30 às 14:45 Prova	-----
14:20					*
15:10	-----	14:50		14:50 às 17:55 Aulas práticas	-----
15:25	-----	-----			-----
16:15	-----	-----	-----		-----
17:05	-----	-----	-----		-----

*3^a - aula de L. Alemã para o nível A

- Três aulas práticas de laboratório nas 4^{as} feiras, a partir das 13h30min e/ou 5^{as} feiras, a partir das 14h50min;
- Provas fixas nas 3^{as} feiras e 5^{as} feiras das 13h30min às 14h45min;
- SAS (Sistema de Avaliação Semanal) nas 6^{as} feiras, das 11h50min às 12h55min.

2ª série do EM

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7:15					
8:05					
8:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
9:05					
9:55					
10:45	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio
11:00					
11:50					SAS
12:40	-----	-----	-----	-----	-----
	-	-	-	-	*
13:30	Aulas práticas	13:30 às 14:45		13:30 às 14:45	
14:20		Prova		Prova	
15:10		14:50		14:50	
		Aulas práticas	-----		-----
15:35	-----		-----		-----
	-		-		-
16:20	-----		-----		-----
	-		-		-
17:05	-----		-----		-----
	-	-	-		-

*3ª - aula de L. Alemã para o nível A

- Três aulas práticas de laboratório nas 2^{as} feiras, a partir das 13h30min e/ou 3^a feiras a partir das 14h50min;
- Provas fixas nas 3^{as} feiras e 5^{as} feiras das 13h30min às 14h45min;
- SAS (Sistema de Avaliação Semanal) nas 6^{as} feiras, das 11h50min às 12h55min.

3ª série do EM

Hora	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira	Sábado
7:15						Sábados letivos
8:05						
8:55	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	
9:05						
9:55						
10:45	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	Recreio	
11:00						
11:50					SAS	
12:40	-----	-----	-----	-----	-----	
13:30		13:30 às 14:45	-----	13:30 às 14:45	-----	
14:20		Prova	-----	Prova	-----	
15:10	-----	14:50	-----	14:50	-----	
15:25	-----	15:40	-----	15:40	-----	
16:15	-----		-----		-----	
17:05	-----		-----		-----	

- Provas fixas nas 3^{as} feiras e 5^{as} feiras das 13h30min às 14h45min;
- SAS (Sistema de Avaliação Semanal) nas 6^{as} feiras, das 11h50min às 12h55min;
- Quatro sábados letivos conforme calendário – 6 períodos de 45min, das 7h15min às 12h05min;
- Dez sábados com simulados = P1 – 13h às 18h30min, P2 – 13h às 17h30min.

Obs.: Antes ou depois desses horários, o colégio não pode assumir responsabilidades. Caso os pais, por algum motivo, não puderem chegar até as 18 horas, solicitamos aos alunos que esperem na entrada oficial, onde temos espaço e segurança à disposição.

4.2. Corpo docente

4.2.1. Coordenação

Gerson Engster	Vice-Direção/Coord. Ensino
Merlinde Piening Kohl	Coordenação Pedagógica
Eliane Zarth Souza	Psicologia
Eloir Enio Weber	Pastoral

4.2.2. Conselheiros

Turma	Professor(a)	Componente Curricular
61	Lenize Rodrigues da Conceição	Matemática/Plantão de Dúvidas
62	Luíse Breunig	Português/Alemão
63	Samantha Tagliaro Ostermann	Matemática
71	Elizabeth da Silva Franco	Geografia/História
72	Rodrigo Gustavo Pires Heckler	Geografia
73	Leonardo Francisco Stahnke	Ciências
81	Cátia Ciochetta Ghesla	Matemática
82	Ivan Terra Pereira	Filosofia/Sociologia
83	Caio Fernando Flores Coelho	História
91	Mariliz Costa da Silva Noschang	Química
92	Agostinho Scherer	Português/Literatura
93	Elisabeth Victoria Haas	Biologia
111	Clóvis Rubens de Souza Martins	Física
112	Ana Cristina Gerhard	Matemática
113	Roberto Poletto	Geografia
121	Ieda Elisabeth Fumagalli Raffainer	Português
122	Viviani Lopes Bastos	Ciências/Biologia
123	Estevão Antunes Júnior	Física
131	Fridolino Luiz Lichtenfels	Química
132	Daniel da Silva Assum	História/Suporte Acadêmico
133	Milton Antonio Araujo dos Santos	Biologia/Suporte Acadêmico

4.2.3. Professores

Professor(a)	Componente Curricular
Adriano Silva Santos Basso	Inglês
Alceni Goecks	Português/Alemão
Amanda Espinosa	Português/Plantão de Dúvidas
Anderson Goulart Ferreira	Geografia
André de Santana Conti	Educação Física
Andrea Denise de Camargo	Português/Produção Textual
Andressa da Silva Corrêa	Teatro
Angelita Dal Piva	Espanhol
Bruno Lindner da Silva	Educação Física
Carlos Artur Nepomuceno Fagundes	Matemática
Caroline dos Reis Bergonsi	Educação Física

Claci Sander	Música
Denize Inez Volkart Pinto	Artes Visuais
Dione Carla Baldus	Ensino Religioso
Elaine M. Fernandez	Inglês
Emiliana Raymundo	Inglês
Fernanda Scheeren	Alemão
Jorge Antonio Jardim Júnior	Tecnologia e Estratégia
Karen Raquel Tanski Paraná	Espanhol
Leonardo Péres Peçanha	Educação Física
Luiz Ricardo Bertoldi de Oliveira	Matemática
Marcela Kley Siegmund	Educação Física
Márcio Machado	Educação Física
Mariana Sbaraini Kapp	Espanhol
Mariele Silva da Rocha	Química Prática
Mateus José Nardi Gomes	Educação Física
Natalia Mosmann Dametto	Tecnologia e Estratégia
Gabriela Friedrich	Alemão
Monia Kothe	Música
Paula Regina de Vargas	Artes Visuais
Ricardo Laoni Wolff	Literatura
Roberta Justo Rossoni	Inglês
Robson Marcelo Vargas	Física Prática
Roger Eduardo Wiest	Música
Rosmari Irma Mincato Klaus	Matemática
Thiago Josué Dresch	Educação Física
Tiago Silva Knob	Física/Plantão de Dúvidas
Vera Regina Faresin	Inglês
Viviane Dieterich	Inglês
Vitória Bondan	Português/Produção Textual

4.2.4. Apoio

Recepção:

Gabriele Larissa Rabello dos Reis

Cuidado ao aluno:

Carmen Lúcia Vieira Thiesen

Eventos:

Natália Lemos Jaeger

Sistema RM:

João Soares

Atendimento educacional especializado:

Fabiana Marcanti Spaniol

4.3. Matriz curricular

4.3.1. A matriz curricular do Ensino Fundamental – Anos Finais – 6º ao 9º ano

Regime Curricular Seriado	6º	7º	8º	9º	C/h total
Áreas do Conhecimento / Componentes Curriculares Obrigatórios					
Linguagens					
Língua Portuguesa	5	6	5	5	840
Língua Inglesa	3	3	3	3	480
Língua Alemã*	2/3*	2/4*	2/4*	2/4*	320/600*

Arte	3	3	2	2	400					
Educação Física	2	2	2	2	320					
Tecnologia e Estratégia	2	2	2	2	320					
Ciências Humanas										
História	3	3	3	3	480					
Geografia	2	2	2	2	320					
Ensino Religioso	1				40					
Ensino Religiosos/Projeto de Vida			1	1	80					
Matemática										
Matemática	5	5	5	5	800					
Ciências da Natureza										
Ciências	3	3	4	5	600					
Atividades Complementares Obrigatórias										
Projeto de Vida										
Educação Financeira										
Meditação										
Hora da Leitura										
Sistema de Avaliação Semanal			1	1	80					
Total semanal										
	31/32	31/33	32/34	33/35						
Total anual										
	1240/1280	1240/1320	1280/1360	1280/1360						
Total geral										
					5080/5360					
Atividades Facultativas										
Oficinas										
Clube de Xadrez Conjunto Instrumental Coral Teatro (INTESI) Robótica SinoMat - Brincando com a Matemática Sustentabilidade Voluntariado	Implicam incremento individual de carga horária									
Equipes de Treinamento										
Atletismo, Basquetebol, Futsal e Voleibol										
Escolinhas Esportivas										
Basquetebol Futsal Judô Voleibol										
Outras Atividades										
Gincana Grêmio Estudantil Multifeira Spelling Bee Olimpíada Brasileira de Astronomia Olimpíada Brasileira de Informática Olimpíada Brasileira de Matemática Olimpíada Brasileira de Robótica Olimpíada Brasileira de Ciências Olimpíada de Língua Alemã Walk Together (Idiomas)										

Observações:

- 1) O Ensino Religioso, a partir do 7º ano e no EM, ocorre transversalmente sob a forma de meditações semanais, retiros, reflexões nos diferentes Componentes Curriculares e demais serviços religiosos no colégio, sem expressão de resultados.
- 2) * O componente curricular de Língua Alemã, que acontece por série, em diferentes níveis de conhecimento, tem para o Nível A três horas/aulas por semana para o 6º ano e quatro horas/aula por semana para o 7º, 8º e 9º anos com o objetivo de preparo para a prova de proficiência a ser realizada no final do Ensino Fundamental, certificando conhecimentos em Nível A2/B1 segundo o Marco Referencial Europeu.
- 3) Em Arte, o aluno tem Música, Artes Visuais e Teatro alternadamente por trimestre.
- 4) A Educação Financeira, como ferramenta de educação para o consumo responsável, é uma atividade que acontece de forma transversal, em todos os níveis da escola, seguindo as orientações da BNCC.
- 5) De acordo com a Lei 11.525/07, a escola trabalhará transversalmente o conteúdo do Estatuto da Criança e do Adolescente, disponibilizando material didático apropriado.
- 6) As temáticas História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena são inseridas no âmbito de todo o currículo escolar, trabalhadas de maneira transversal, conforme a Lei Federal 11.465/março 2008, sendo tratadas principalmente nos componentes curriculares História e Arte.
- 7) Hora da Leitura – ocorre duas vezes por semana, em dias alternados mensalmente, quando a aula regular é interrompida e, por 15 minutos, alunos e professores fazem a leitura individual de um livro de livre escolha, sob orientação do professor.
- 8) As oficinas e as escolinhas esportivas são sempre definidas no início de cada ano letivo. Entende-se como oficinas as atividades oferecidas pela escola gratuitamente. Já as escolinhas são atividades cobradas separadamente. As atividades facultativas ocorrerão somente com um número mínimo de participantes, que é fixado anualmente no CTAP.
- 9) A avaliação no Ensino Fundamental é complementada com uma prova semanal para 8º e 9º anos, SAS (Sistema de Avaliação Semanal) – simulado que envolve quatro ou cinco componentes curriculares de cada vez.
- 10) Questões contemporâneas relevantes para o desenvolvimento da cidadania que afetam a vida humana em escala local, regional ou global são tratadas como Temas Transversais conforme a BNCC.
- 11) A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos ocorre de maneira transversal nos componentes curriculares.
- 12) O Projeto de Vida é desenvolvido de forma transversal, no âmbito de todo o currículo escolar, com exceção do 8º e do 9º ano, nos quais passa a ser conteúdo curricular, desenvolvido no Ensino Religioso/Projeto de Vida.
- 13) As Competências Gerais são desenvolvidas de forma transversal e em formato de projetos, em todos os níveis e áreas da escola.
- 14) Facultativamente, os alunos do 6º ao 8º ano poderão frequentar o Sinodal Bilíngue, com uma carga horária de 4h/aula semanais, que ocorrem no turno contrário às aulas regulares.

4.3.2. A matriz curricular do Ensino Médio

Regime Curricular Seriado	1ª	2ª	3ª	C/h total
Áreas do Conhecimento / Componentes Curriculares Obrigatórios				
Linguagens				
Língua Portuguesa	3	3	2	320
Literatura Brasileira	2	2	2	240
Produção Textual	1	1	2	160
Língua Inglesa	2	2		160
Língua Inglesa / Língua Espanhola / L. Alemã			3	120
Língua Espanhola / Língua Alemã*	2/3*	2/3*		160/240*
Arte:	2			80
- Artes Visuais				
- Música				

- Teatro				
Educação Física	2	2	1	200
Inovação e Empreendedorismo	1			40
Ciências Humanas				
História	3	3	3	360
Geografia	2	2	3	280
Filosofia		1	2	120
Sociologia	1	1		80
Matemática				
Matemática	4	5	5	560
Ciências da Natureza				
Química	3	4	4	440
Física	4	4	4	480
Biologia	3	3	4	400
Atividades Complementares Obrigatórias				
Projeto de Vida				
Educação Financeira				
Meditações				
Hora da Leitura				
Sistema de Avaliação Semanal	1	1	1	120
Prova Fixa	3	3	3	360
Feira das Profissões				
Total semanal	39/40	39/40	39	
Total anual	1560/1600	1560/1600	1560	
Total geral				4680/4760
Atividades Facultativas				
Oficinas				
Clube de Meio Ambiente	Implicam incremento individual de carga horária			
Clube de Xadrez				
Conjunto Instrumental				
Coral				
Incubadora de Ideias				
Produção Cine/Áudio/Vídeo				
Robótica				
Sustentabilidade				
Teatro (ATESE)				
Viagens Matemáticas				
Voluntariado				
Equipes de Treinamento				
Atletismo, Basquetebol, Futsal, Voleibol				
Escolinhas				
Instrumentos Musicais				
Judô				
Outras Atividades				

Feira das Profissões Gincana Grêmio Estudantil Intercâmbio Estudantil (Alemanha, Argentina e Canadá) Monitorias Multifeira Olimpíadas (Astronomia, Matemática, Química, Robótica, Ciências, Física, História, Filosofia) Olimpíada de Língua Alemã Simulados Spelling Bee <i>Walk Together</i> (Idiomas)
--

Observações:

- 1) O Ensino Religioso ocorre transversalmente sob a forma de meditações semanais, retiros, reflexões nos diferentes Componentes Curriculares e demais serviços religiosos no colégio, sem expressão de resultados.
- 2) * A Língua Estrangeira Moderna obrigatória na 1ª e na 2ª série do Ensino Médio é a Língua Inglesa. A Língua Alemã e a Espanhola são optativas, com duas horas/aula, devendo o aluno optar por uma delas no início do Ensino Médio.
- 3) * Em Língua Alemã, o aluno que se preparar para a prova de proficiência terá três horas/aula semanais.
- 4) Na 3ª série do Ensino Médio, o aluno optará entre Língua Inglesa, Língua Espanhola ou Língua Alemã.
- 5) Em Arte, na 1ª série, o aluno terá Música, Artes Visuais e Teatro alternadamente por trimestre.
- 6) A Informática está presente como uma ferramenta de trabalho em todos os componentes curriculares das três áreas de conhecimento. O laboratório fica à disposição dos alunos em alguns dias, no turno da tarde, para pesquisas na internet.
- 7) Os componentes curriculares: Química, Física e Biologia têm, além das aulas teóricas, práticas nos laboratórios.
- 8) A Educação Financeira, como ferramenta de educação para o consumo responsável, é uma atividade que acontece juntamente com o componente curricular de Matemática.
- 9) Os temas transversais: Ética, Pluralidade Cultural, Meio Ambiente, Saúde, Orientação Sexual, Trabalho e Consumo, entre outros, são desenvolvidos nos componentes curriculares de todas as áreas de conhecimento.
- 10) As temáticas História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena são inseridas no âmbito de todo o currículo escolar, trabalhadas de maneira transversal, conforme a Lei Federal 11.465/março 2008, sendo tratadas principalmente nos componentes curriculares História e Arte.
- 11) Hora da Leitura – ocorre duas vezes por semana, em dias alternados mensalmente, quando a aula regular é interrompida e, por 15 minutos, alunos e professores fazem a leitura individual de um livro de livre escolha, sob orientação do professor.
- 12) As oficinas e as escolinhas esportivas são sempre definidas no início de cada ano letivo. Entende-se como oficinas as atividades oferecidas pela escola gratuitamente. Já as escolinhas são atividades cobradas separadamente. As atividades facultativas ocorrerão somente com um número mínimo de participantes, número esse fixado anualmente no CTAP.
- 13) Questões contemporâneas relevantes para o desenvolvimento da cidadania que afetam a vida humana em escala local, regional ou global são tratadas como Temas Transversais conforme a BNCC.
- 14) A inserção dos conhecimentos concernentes à Educação em Direitos Humanos ocorre de maneira transversal nos componentes curriculares.
- 15) O Projeto de Vida é desenvolvido de forma transversal no âmbito de todo o currículo escolar.
- 16) As Competências Gerais são desenvolvidas de forma transversal e em formato de projetos, em todos os níveis e áreas da escola.
- 17) A avaliação para todas as séries do Ensino Médio é complementada com provas semanais:

- a) SAS (Sistema de Avaliação Semanal) – simulado, que envolve cinco componentes curriculares de cada vez.
- b) Prova Fixa – provas curriculares que ocorrem semanalmente, de acordo com calendário divulgado no início do ano letivo.

4.4. Uniforme escolar

Ensino Fundamental – Anos Finais e Ensino Médio: *Obrigatório.*

O aluno deverá vir à escola identificado com o uniforme completo do Sinodal: camiseta, bermuda, moletom, casaco e calça (com a alternativa de calça jeans azul).

Para a prática da Ed. Física: uniforme completo do Sinodal.

Modelos femininos:

camiseta
legging suplex
 bermuda suplex ou microtel
 moletom
 agasalho

Modelos masculinos:

camiseta
 bermuda malha colegial
 bermuda microtel
 moletom
 agasalho

Camisetas de turmas, equipes, oficinas ou outras alusivas a atividades do colégio poderão ser usadas como alternativas no dia da atividade correspondente ou de aulas de Ed. Física.

Tênis adequado para a prática da atividade física.

Kit higiene (toalha, desodorante e camiseta limpa).

O aluno não uniformizado será encaminhado para a Coordenação de Ensino, que aplicará as medidas cabíveis.

- a) Na 1ª ocorrência, o aluno será advertido.
- b) Na 2ª ocorrência, os pais serão comunicados.
- c) A partir da 3ª ocorrência durante o ano, não será permitida a entrada do aluno não uniformizado em sala de aula ou atividade escolar.

O uso do uniforme completo se estende para as atividades no turno alternado (recuperações, monitorias), retiros e viagens de estudos.

Obs.: As camisetas de turma, equipes, oficinas ou alusivas a outras atividades deverão ter a logomarca do Sinodal, no tamanho mínimo de 8 cm X 5,5 cm, no centro do peito, no lado esquerdo do peito, no lado externo superior da manga ou no alto das costas. Essas camisetas, antes de serem confeccionadas, deverão necessariamente passar pela aprovação da Coordenação de Ensino.

Os alunos da 3ª série do EM têm o uso do uniforme dispensado nos sábados letivos.

4.5. Procedimentos

4.5.1. Para os alunos

Se você...

procure...

<ul style="list-style-type: none"> • chegar atrasado no 1º período de cada turno, 	➤ a biblioteca;
<ul style="list-style-type: none"> • chegar após o 1º período, 	➤ a recepção;
<ul style="list-style-type: none"> • tiver de sair antes (saída prevista – exame médico, compromisso importante, etc. – ou saída não prevista – mal-estar, etc.), 	➤ a recepção;
Obs.: Trazer justificativa ao voltar à escola.	
<ul style="list-style-type: none"> • precisar de sala para fazer trabalhos ou ensaios, 	➤ a recepção ou o vice-diretor;
<ul style="list-style-type: none"> • estiver com problemas de relacionamento com seus colegas e/ou professores ou funcionários, 	➤ o(a) Professor(a) Conselheiro(a);
<ul style="list-style-type: none"> • quiser orientação sobre métodos de estudo ou estiver com dificuldade em concentrar-se para o estudo, 	➤ o suporte acadêmico e a Coordenação Pedagógica;
<ul style="list-style-type: none"> • tiver dificuldade maior em algum conteúdo, 	➤ o professor do componente curricular;
<ul style="list-style-type: none"> • justificar, por escrito, alguma falta de atividade, assinada pelos pais, 	➤ o(a) professor(a) do componente curricular;
<ul style="list-style-type: none"> • precisar de algum documento ou determinada justificativa, 	➤ a secretaria;
<ul style="list-style-type: none"> • tiver algum problema com a Educação Física, 	➤ o(a) professor(a) do componente curricular;
<ul style="list-style-type: none"> • ficar doente e precisar de algum tipo de assistência, 	➤ a sala de atendimento ao aluno (209);
Obs.: O colégio não realiza medicação de alunos sem a devida permissão. Caso um aluno precise de algum remédio, mesmo que colégio o tenha, esse só será fornecido com a receita médica ou mediante a autorização, por escrito, dos pais ou responsáveis.	
<ul style="list-style-type: none"> • perder alguma prova, 	➤ a sala de atendimento ao aluno (209);
<ul style="list-style-type: none"> • tiver alguma notícia interessante para o jornal da escola, <i>O Sinal</i>, 	➤ o jornalista;
<ul style="list-style-type: none"> • encontrar alguma dificuldade relativa à estrutura e ao funcionamento do colégio ou quiser tratar de assuntos diversos, 	➤ o diretor.

Obs.: Caso necessite realizar contato com algum profissional da equipe de serviços (Pastor, Psicóloga, Coordenação Pedagógica e de Ensino) ou com a Direção, agende na recepção.

4.5.2. Para os pais

<i>Se você...</i>	<i>procure...</i>
▪ necessitar justificar o atraso do seu(sua) filho(a), por escrito ou telefone,	➤ a recepção;
▪ precisar urgentemente entrar em contato com seu(sua) filho(a) ou entregar algo,	➤ a recepção;
▪ tiver questões de ordem pedagógica,	➤ a Coordenação Pedagógica;
▪ sentir necessidade de receber orientação ou de conversar a respeito das dificuldades de aprendizagem de seu(sua) filho(a),	➤ o(a) Professor(a) Conselheiro(a) ou a Coordenação Pedagógica (agendar na recepção);
▪ quiser falar com um(a) professor(a),	➤ marcar horário de atendimento na recepção;
▪ encontrar alguma dificuldade relativa à estrutura e ao funcionamento do colégio ou quiser tratar de assuntos diversos,	➤ o diretor (agendar na recepção).
Obs.: Horários de atendimento/entrevistas devem ser marcadas com antecedência.	

4.6. Orientações

4.6.1. Atrasos

Início dos turnos (1º período da manhã e da tarde) – O aluno dirige-se à biblioteca, onde seu nome será anotado e aguardará o início do período seguinte, perdendo, assim, a realização normal de trabalhos e provas na aula anterior.

Casos reincidentes serão comunicados e discutidos com os pais.

Atrasos após o 2º período dos turnos – Após o início do 2º período do turno, somente será permitida a entrada na escola de aluno com atestado médico ou, em caso fortuito e/ou de força maior, com justificativa escrita dos pais. O aluno deverá apresentar-se na recepção. Não havendo justificativa, será contado como atraso entre períodos.

Atrasos entre períodos – Esses atrasos são registrados pelo professor do componente curricular.

- Após a segunda ocorrência, o aluno e os pais receberão um comunicado de alerta.

- Após a terceira ocorrência e em todos os atrasos subsequentes entre períodos no mesmo trimestre, o aluno perderá o período em que chegar atrasado, sendo encaminhado para a biblioteca, onde aguardará até o período seguinte.

- Os atrasos “zeram” no início de cada trimestre.

Na contínua repetição, o aluno estará sujeito às sanções previstas no Regimento Escolar (ver 1.4.3 – Normas de Convivência, 1.4.3.2 – Deveres).

Saída do colégio – Saídas de alunos do colégio, durante o horário de aula, só poderão ocorrer com a presença dos pais ou justificativa escrita dos responsáveis, após o aluno passar pela recepção, onde receberá a liberação para saída nas catracas.

Faltas – Reincidências sistemáticas de alunos no que concerne a faltas devem ser comunicadas ao Coordenador de Ensino, que discutirá o fato com os pais ou responsáveis.

4.6.2. Temas não feitos

Os temas são verificados pelo professor. Caso o aluno repetidamente deixe de apresentá-los, os pais ou responsáveis serão comunicados via agenda do aluno ou aplicativo.

4.6.3. Assinatura em provas

Do 6º ao 9º ano, o aluno apresentará ao professor todas as provas assinadas pelos pais ou responsáveis. O não cumprimento dessa exigência será levado em consideração no momento da avaliação.

4.6.4. Provas, tarefas e trabalhos não realizados

Em casos de ausência em atividades escolares, o aluno, ao retornar à escola, **combinará com o professor do componente**, no primeiro dia de aula imediatamente posterior à sua falta, o que fazer para evitar prejuízos em sua aprendizagem. Havendo necessidade de recuperação formal de uma das atividades realizadas, ela deverá ocorrer conforme calendário divulgado nos murais, seguindo as normas abaixo.

- 1. Se o motivo for representação escolar, atestado médico ou luto (falecimento de parentes de 1º grau):**
 - a prova será realizada mensalmente, conforme calendário a ser divulgado no início do ano letivo, sem custo para o aluno.
- 2. Se por outros motivos:**
 - a prova será mensal, cumulativa, com custo para o aluno.

Para estar apto a realizar a prova extra, o aluno deverá:

- **preencher e entregar, na sala de atendimento ao aluno, o ofício de SOLICITAÇÃO DE ATIVIDADE DE AVALIAÇÃO EXTRA. O prazo de entrega da solicitação é até as 12h da quarta-feira anterior ao dia de realização da tarefa;**
- **realizar a prova de recuperação na primeira data de prova após a sua ausência.**

Observação: são isentos da taxa os casos de ausência devido à doença comprovada por atestado médico, luto ou representação em atividade escolar.

Caso não cumpra a tarefa/atividade de recuperação combinada com o professor, o aluno receberá **conceito I** nessa atividade.

A recuperação das provas de livro só será permitida em caso de representação escolar, atestado médico ou luto (falecimento de parentes de 1º grau).

4.6.5. Arte

Na área de Arte, os alunos da 1ª série do Ensino Médio alternarão trimestralmente entre Teatro, Música e Artes Visuais.

4.6.6. Aulas práticas

O Colégio Sinodal oferece aulas práticas semanais de Química, de Física e de Biologia ao Ensino Médio, em laboratórios apropriados, onde os alunos manuseiam aparelhos e realizam experiências. Com isso, criam maiores habilidades pragmáticas e compreendem melhor o conteúdo teórico. Visando a um melhor aproveitamento, as turmas são subdivididas para a realização dos trabalhos.

É obrigatório o uso de guarda-pó nas aulas práticas.

4.6.7. Locação de guarda-volumes

Do 6º ano em diante, o Colégio Sinodal oferece, para a comodidade dos alunos, a locação de pequenos armários, em que eles poderão deixar, durante o dia, o material escolar. No início de cada ano letivo, o aluno paga um aluguel anual.

Reservas na recepção.

4.6.8. Mochilas e objetos particulares

As mochilas, materiais escolares e outros objetos particulares deverão sempre estar com o aluno ou na sala em que ele estiver em atividade. É proibido deixar sobre as mesas e os bancos do Espaço Conviver, nas quadras, no pátio ou nos corredores. Todo material deixado nesses locais será recolhido imediatamente ao Setor de Achados e Perdidos.

4.6.9. Meditações

Por sermos uma escola evangélico-luterana, temos expressamente, entre os nossos objetivos, o enriquecimento da vivência cristã do educando. As meditações ocorrem no auditório, como parte da primeira aula do dia, conforme segue:

- quartas-feiras, às 7h15min, para o 6º e o 7º ano do Ensino Fundamental;
- quintas-feiras, às 7h15min, para o 8º e o 9º ano do Ensino Fundamental;
- sextas-feiras, às 7h15min, para a 1ª, a 2ª e a 3ª série do Ensino Médio.

4.6.10. Viagens e saídas de estudo

O Colégio Sinodal tem como objetivo geral propiciar a formação integral do ser humano, ou seja, pretende promover tanto o desenvolvimento cognitivo quanto a vivência desses conhecimentos de forma bastante prática, em um momento de interação maior do grupo. Por isso, além de todo o trabalho diferenciado que é feito nas aulas regulares – conhecimentos desenvolvidos de forma interdisciplinar em vários componentes curriculares –, a escola tem oferecido aos seus alunos a possibilidade de participação em viagens de estudos.

Obs.:

- 1) As viagens e as saídas não contemplam banho de mar, de piscina ou de rio.

2) Para essas atividades, os alunos deverão estar uniformizados.

3) Os alunos devem portar obrigatoriamente o documento de identidade original ou cópia autenticada correspondente ao documento arquivado no prontuário do aluno na secretaria.

4.6.11. Retiros

Realizamos, em nossa escola, de forma regular e sistemática, os retiros de integração de turmas. Os retiros são realizados pelo Pastor Escolar e pelos Professores Conselheiros ou Professoras Regentes. Esses acontecem no Sítio do Jacaré-do-Papo-Amarelo, construído também para essa finalidade.

Com esses eventos, temos uma grande possibilidade de trabalhar com os alunos questões referentes ao relacionamento, à espiritualidade, à liderança grupal, ao gerenciamento de grupo, entre outras. Os resultados têm sido muito positivos, pois é um momento para se falar das alegrias e das tristezas que a convivência diária acaba gerando.

Esse é mais um diferencial em nossa escola, que, além de motivar e de proporcionar condições de aprendizagem, cria espaços para fortalecer uma convivência saudável e fraterna.

Obs.: O banho no arroio do sítio poderá ocorrer, de acordo com as condições apresentadas, mediante autorização do Pastor e do professor acompanhante.

4.6.12. Local de saída e de chegada de passeios e de atividades esportivas e culturais

Está determinado como local de saída e de chegada, a entrada principal (Av. Dr. Mário Sperb, 874).

4.6.13. Intercâmbio

4.6.13.1. Intercâmbios promovidos pela escola:

- a) Canadá Inverno Hemisfério Norte – para alunos da 1ª e da 2ª série do Ensino Médio;
- b) Canadá *Summer Camp* – para alunos do 9º ano do EF, da 1ª e da 2ª série do Ensino Médio;
- c) Argentina – para alunos da 2ª e da 3ª série do Ensino Médio;
- d) Alemanha – para alunos do 9º ano e do Ensino Médio.

4.6.13.2. Intercâmbios de interesse pessoal

Além das oportunidades de intercâmbio oferecidas por empresas específicas, o Colégio Sinodal oportuniza aos alunos do Ensino Médio intercâmbio com outros países, a fim de aprofundar os laços com outros povos e alargar os horizontes linguísticos e culturais. Mais informações com a Coordenação Pedagógica.

I – Alunos intercambistas

O Colégio Sinodal:

- a) recomenda a saída de alunos da 2ª série do Ensino Médio para tais intercâmbios;
- b) desaconselha a saída na 3ª série do Ensino Médio;

- c) orienta que o aluno curse os componentes curriculares que correspondem a nossa matriz curricular;
- d) estabelecerá, no retorno do aluno, uma reunião de avaliação com o corpo docente de sua série, a fim de, a partir dela, fazer os devidos encaminhamentos para o seu reingresso – que poderá se constituir em uma recuperação.

II – Alunos estrangeiros/assistentes

Nosso colégio possibilita que alunos estrangeiros estudem anualmente no Sinodal. Para tal, faz-se necessário que o aluno assistente:

- a) tenha compromisso de integrar-se a nossa realidade escolar e social, participando, de forma ativa e engajada, nas atividades oferecidas pelo colégio;
- b) possua um currículo próprio, de acordo com os seus interesses aliados aos do colégio;
- c) disponha de condições para comunicar-se linguisticamente a fim de facilitar a sua integração e a assimilação de conhecimentos;
- d) conte com suas tarefas avaliadas pelo professor de cada disciplina, com supervisão da Coordenação Pedagógica.

4.7. Avaliação

4.7.1. Expressão de resultados da avaliação

A comunicação de resultados acontece de forma sistemática durante o processo de aprendizagem, por meio do diálogo entre professor e aluno e da comunicação de análise feita pelo professor sobre um trabalho didático do aluno. A expressão dos resultados consiste em dois documentos:

- a) uma descrição das habilidades essenciais, atitudinais e conceituais, considerando todas as áreas de conhecimento;
- b) um boletim de conceitos conforme definido abaixo.

Significado dos conceitos:

MB – O aluno atingiu, com destaque, todos os objetivos previstos no componente curricular.

B – O aluno atingiu plenamente os objetivos previstos no componente curricular.

R – O aluno atingiu os objetivos básicos previstos no componente curricular.

S – O aluno atingiu apenas os objetivos mínimos necessários previstos no componente curricular.

I – O aluno não atingiu os objetivos mínimos necessários previstos no componente curricular.

Trimestralmente, após o Conselho de Classe, o/a Professor/a Conselheiro/a elabora a descrição das habilidades essenciais comuns a todos os componentes curriculares. É de competência do/da professor/a de cada componente curricular, em cada área do conhecimento, a descrição das habilidades essenciais e a definição do conceito para esse componente.

4.7.2. SISTEMA DE AVALIAÇÃO SEMANAL (SAS) – 8º e 9º ano do EF e Ensino Médio

O que é?

É um sistema de monitoramento constante do aprendizado dos alunos. Busca investigar qualitativa e quantitativamente o modo de estudo, organização pessoal, nível de abstração e capacidade de estabelecer relações entre os conteúdos estudados em sala de aula.

Como funciona?

Semanalmente, às sextas-feiras, é aplicada uma prova composta de quatro questões por componente curricular, alternadamente, de acordo com a série, como listada abaixo.

8º ano:

- SAS ímpar: Português, História, Ciências e Alemão.
- SAS par: Matemática, Geografia e Inglês.

9º ano:

- SAS ímpar: Português, Matemática, História, Química e Alemão.
- SAS par: Física, Geografia, Biologia e Inglês.

1ª e 2ª séries do Ensino Médio:

- SAS ímpar: Português, Matemática, História, Química e Inglês.
- SAS par: Literatura, Física, Geografia, Biologia e Espanhol/Alemão.

3ª série do Ensino Médio:

- SAS ímpar: Português, Matemática, História, Química e Filosofia.
- SAS par: Literatura, Física, Geografia, Biologia e Espanhol/Alemão/Inglês.

A prova inicia às 11h55min, os alunos terão um mínimo de 30 minutos e um máximo de 65 minutos para responder a todas as questões, não sendo concedido tempo extra. Ao término, o aluno leva consigo o caderno de questões, deixando apenas a grade de respostas com o professor responsável pela aplicação.

A correção da prova, os acertos e os erros podem ser visualizados individualmente no sistema do SAS (www.novometodo.com.br) mediante *login* e senhas pessoais fornecidas no início do ano letivo. Para visualização, é necessário o uso do navegador *Mozilla Firefox*. O prazo para correção é a segunda-feira subsequente à realização da prova, mas normalmente os resultados são divulgados na própria sexta-feira.

Ao final do trimestre, cada aluno terá o seu pior desempenho em cada disciplina automaticamente descartado, ou seja, o sistema analisará o número de acertos em cada componente curricular, em cada prova, e eliminará o menor deles. Após, será calculada a média dos percentuais restantes, sendo atribuído um conceito ao componente, de acordo com a tabela abaixo.

Percentuais	Conceito
0,0% a 49,9%	I
50,0% a 64,9%	S
65,0% a 79,9%	R
80,0% a 94,9%	B
95,0% a 100,0%	MB

Obs.: Tabela utilizada apenas para cálculo do SAS

O que ocorre em caso de ausência na avaliação?

- Em caso de representação escolar, a prova não realizada, será abonada, mantendo o direito à eliminação do pior desempenho em todas as disciplinas nas demais provas.
Observação: No caso de repetidas ausências por representação escolar no mesmo trimestre, o descarte automático só ocorrerá se o número de provas válidas for igual ou maior do que três.
- Em caso de ausência por doença, comprovada mediante atestado médico, o sistema automaticamente eliminará essa prova como o pior desempenho. Em caso de nova falta por motivo de doença, o aluno terá uma segunda prova descartada.
- Em caso de ausência por qualquer outro motivo, o sistema contará a prova como nota zero e eliminará de acordo com o direito previsto de descarte do pior resultado.

Quais são as regras para a avaliação?

- As provas são nominais. Em caso de algum erro de impressão ou falta de alguma questão, o aluno deve comunicar ao professor/fiscal para que ele faça a devida substituição. Somente nesse caso, haverá troca de prova e substituição da grade de respostas. Nos demais casos, não é permitida a substituição de provas e/ou grades de respostas.
- Os telefones celulares deverão estar desligados no momento da realização do SAS, sob pena de eliminação do aluno da prova. Além disso, é proibido o uso de relógio digital durante a avaliação.
- O aluno que for flagrado comunicando-se com colegas de algum modo terá sua prova recolhida e lhe será atribuído grau zero nessa avaliação.
- O aluno somente poderá deixar em cima de sua classe, para fazer o uso durante a prova, lápis/lapiseira, borracha e caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
- É expressamente proibido o uso de corretivo durante a prova. O uso de corretivo acarretará a atribuição de grau zero nessa avaliação.
- A grade de resposta de cada uma das provas deverá ser preenchida com caneta esferográfica de tinta azul ou preta, preenchendo-se completamente as elipses das alternativas escolhidas. Marcações incompletas não serão consideradas em possíveis contestações.
- A perfuração da grade, bem como qualquer deterioração da grade de respostas dentro do espaço delimitado, implicará em nota zero em todos os componentes curriculares dessa avaliação.

Considerações finais

- Cada aluno receberá um *login* e senha para o acesso inicial dos resultados. No primeiro acesso, é possível modificar a senha.
- A família poderá acompanhar o desempenho nas provas do SAS mediante o uso do *login* e senha do aluno.
- As provas são geradas por acesso randômico, ou seja, as questões são embaralhadas de modo que não é possível a divulgação de um gabarito único. Daí a necessidade de correção via entrada no site www.novometodo.com.br.

- Pedidos de anulação de questões ou revisão de gabarito devem ser encaminhados para o professor responsável do componente curricular, no prazo de sete dias úteis após a divulgação da correção da respectiva prova.
- Em caso de dúvidas, o aluno poderá contatar o professor responsável pelo SAS nas sextas-feiras de aplicação da avaliação, na sala dos professores.

4.8. Estudos de recuperação

Desde o início do ano letivo, cada professor faz diagnósticos, sondagens e revisões permanentes no sentido de acompanhar a aprendizagem do aluno.

Aqueles alunos que encontram dificuldades na aprendizagem são amparados pelo(a) professor(a) do componente curricular e pelo(a) professor(a) conselheiro(a), bem como recebem orientação da Coordenação Pedagógica, do Serviço de Psicologia e do Pastorado Escolar.

Os estudos de recuperação são realizados de forma paralela ao processo de ensino, podendo ser realizados por meio de tarefas solicitadas e orientadas pelo(a) professor(a); ou, ainda, mensalmente, através de duas (2) horas/aula, quando o(a) professor(a) fica à disposição dos alunos para dirimir dúvidas e ajudar a reconstruir os faltantes na aprendizagem. Sempre que necessário, são realizados planos de ação diferenciados para atender às dificuldades.

Os estudos de recuperação devem ocorrer durante todo o processo, à medida que as dificuldades forem aparecendo, para que os resultados já possam se refletir na avaliação do trimestre.

No início do ano letivo, os horários fixos de recuperação são divulgados no site e nos murais das salas.

Os alunos que tiverem **um (1) ou mais conceitos I** (Insuficiente) e/ou **três (3) ou mais S** (Suficiente) têm a **obrigatoriedade de frequentar** as aulas nesses componentes curriculares no semestre que segue.

4.9. Classificação de alunos / Quadro de aprovação e reprovação

A partir do 6º ano do Ensino Fundamental até a 2ª série do Ensino Médio, a escola adota a progressão parcial, ou seja, o aluno é promovido para a série seguinte no caso de ter um terço dos componentes curriculares composto por, no máximo, um conceito I e os demais, no mínimo, S, conforme quadro a seguir.

Nível	Aprovado	Progressão Parcial	Reprovado
6º, 8º e 9º ano do EF	até 4 S e nenhum I	3 S e 1 I	4 S e 1 I 5 S ou mais 2 I ou mais
7º ano do EF	até 3 S e nenhum I	2 S e 1 I	3 S e 1 I 4 S ou mais 2 I ou mais
1ª e 2ª série do EM	até 5 S e nenhum I	4 S e 1 I	5 S e 1 I 6 S ou mais 2 I ou mais
3ª série do EM	até 4 S e nenhum I	-----	4 S e 1 I 5 S ou mais 1 I ou mais

Obs.: No final da 3ª série do Ensino Médio, não há a possibilidade da progressão parcial, sendo que a aprovação se efetiva com, no máximo, um terço de conceitos S e nenhum conceito I.

4.9.1. Progressão parcial

Nesse caso, o aluno recebe atendimento específico, paralelo à série que está cursando, no componente curricular em que obteve conceito I. O plano de trabalho é elaborado pelo(a) professor(a), levando em conta as necessidades específicas do aluno naquele conteúdo.

O prazo mínimo para a progressão parcial é de um trimestre, podendo ser prorrogado até que seja superada a defasagem, em até, no máximo, um ano letivo. Caso o aluno não tenha superado a defasagem nesse período, ele repete a última série cursada.

Os estudos de progressão parcial são cobrados à parte.

4.10. Apoio Acadêmico

O **Apoio Acadêmico** é uma atividade para as quatro séries dos Anos Finais. A atividade consiste em instrumentalizar os alunos com dificuldades acadêmicas, orientando-os quanto a métodos de estudo e quanto à organização.

Procedimentos:

- a) São oito (8) módulos no ano, um em cada mês, com uma hora de duração para cada série dos AF. Os alunos com dificuldades de organização e de aprendizagem são **convocados** para a participação nos módulos por meio do aplicativo. Os demais alunos são **convidados** para a participação nos módulos.
- b) Público-alvo: alunos dos Anos Finais com dificuldades de aprendizagem, indicados pelos professores.
- c) Assunto dos encontros: aprender a aprender, usar a agenda, retirar ideias centrais de texto, fazer resumo, fazer esquema, estratégias para estudar Matemática, Física, Química, etc.
- d) Ministrantes: Coordenação Pedagógica e Suporte Acadêmico.

4.11. Plantão de dúvidas

O **Plantão de Dúvidas** é um atendimento individual ou em grupos (de até seis alunos) de esclarecimento de dúvidas para o 9º ano e o EM, em especial, para estudantes da 3ª série, nos componentes curriculares de Matemática, Física, Química e Redação. O Plantão de Dúvidas é ministrado por estagiários ou professores novos, oferecido duas vezes por semana, na segunda e na quarta-feira, à tarde, quando alunos podem agendar um horário para esclarecerem dúvidas referentes aos componentes curriculares acima citados. O local de atendimento é nas salas anexas da biblioteca central.

Nosso desejo é que mais alunos aproveitem essas oportunidades que o colégio oferece, além, é claro, da recuperação semanal/mensal, legalmente definida pela Lei 9394/96. É importante que professores e pais orientem os alunos para usufruírem dessa possibilidade disponibilizada pela escola.

Os professores conselheiros e todos os demais professores, enfim, podem e devem continuar com o engajamento nesse programa, como, aliás, já ocorre.

5. Orientações para estudar bem

Como estudar

Desde que entramos na escola, tanto os professores como os familiares dizem: “Deves estudar bastante e prestar atenção nas aulas!”

Mas quem realmente sabe o que é estudar?

Alguém nos ensinou maneiras de como estudar?

Aprendemos sozinhos?

Talvez ainda tenhamos dúvidas quanto à melhor forma de estudar.

Paulo Freire (1982) afirma que “estudar é realmente um trabalho difícil, exige uma disciplina intelectual que não se ganha a não ser praticando-a”. Portanto, estudar não é um ato de consumir ideias, mas de criá-las e recriá-las. (FREIRE, 1982)

Neste manual, apresentamos algumas sugestões que todo estudante pode levar em consideração no seu processo de aprendizagem.

Um primeiro passo para um bom aproveitamento nos estudos é ter organização no ato de estudar.

Um segundo passo é considerar a leitura como um fator decisivo para o estudo, desenvolvendo algumas estratégias para ler e interpretar as ideias principais dos autores.

Um terceiro passo é organizar uma documentação pessoal que contribuirá para o seu estudo.

A leitura no ato de estudar

A leitura constitui um dos fatores decisivos do estudo. “É principalmente através dela que as pessoas ampliam e aprofundam seu campo cultural, porque os textos formam uma fonte praticamente inesgotável de ideias e de conhecimentos. Portanto, é preciso ler, sempre e muito.” (Técnicas de Estudo e Pesquisa em Educação, 1999, p. 11)

No entanto, é preciso saber ler. Não adianta ler um livro se, ao término dele, não se pode dizer, com suas palavras, o que acabou de ler. A leitura é significativa quando é assimilada e compreendida de maneira adequada. Para isso, é necessário ter atenção e concentração, ou seja, dedicação do leitor. Deve-se ler não só com os olhos, mas também com a mente.

Existem diferentes espécies de leituras: uma, por exemplo, que se pratica mais por cultura geral ou entretenimento, como a leitura de jornais e de revistas da atualidade; e outra que requer atenção especial, profunda concentração mental e que é realizada por necessidades de saber - essa se faz para aprender alguma coisa ou para aprofundar o conhecimento que já se tem.

O leitor, como sujeito da leitura, deve estar atento para:

1) ter o objetivo de compreender e não apenas memorizar a mensagem;

2) ter como atitude básica a postura de avaliar o que lê. A avaliação só pode ocorrer sobre dados, e esses necessitam ser explícitos. Muitas vezes, o leitor julga, inadequadamente, uma mensagem devido a sua má compreensão da temática abordada;

3) ter uma atitude de constante questionamento, de pergunta, de busca, de diálogo com o autor do texto. É preciso ler observando, de um lado, aquilo que é relevante para o autor, tendo em vista compreender a sua mensagem global; mas também ler observando aquilo que é relevante para nós, leitores. (Técnicas de Estudo e Pesquisa em Educação, 1999, p. 7)

Sugestões de algumas técnicas de leitura

Galliano (1986) lembra-nos que toda leitura é feita com um propósito que pode ser a investigação, a crítica, a comparação, a verificação, a ampliação ou a integração de conhecimentos. Para atingir esses propósitos, o autor sugere algumas técnicas:

Técnica de sublinhar:

É necessário que se tenha um primeiro contato com a unidade de leitura (parágrafo, capítulo, etc.), fazendo-se alguns sinais à margem. Quando for feita a segunda leitura, buscar a ideia principal, os detalhes significativos, os conceitos e as classificações, que deverão ser, então, sublinhados.

Técnica de esquematizar:

O esquema é uma representação sintética do texto através de gráficos, códigos e palavras. Deve ser organizado segundo uma sequência lógica em que aparecem as ideias principais, aquelas a elas subordinadas e o inter-relacionamento de fatos e ideias.

Técnica de resumir:

O resumo é a condensação do texto. Apresenta as ideias essenciais e pode também trazer a interpretação do leitor, desde que este o faça separadamente. Para elaborar o resumo, devem ser usados os mesmos procedimentos indicados para sublinhar e para elaborar esquemas.

Resumo esquemático:

Como o nome está dizendo, é uma técnica intermediária entre o resumo e o esquema. Ao estabelecer a unidade de leitura, destacar as ideias principais e utilizar as técnicas de sublinhar, esquematizar e resumir, estaremos nos preparando para fazer a leitura analítica (Técnicas de Estudo e Pesquisa em Educação, 1999, pp. 15-16).

A partir da leitura e da utilização das técnicas de leitura, devemos organizar uma documentação pessoal, que poderemos utilizar como recurso de revisão de um texto ou de um livro quando necessário.

Agora é só escolher a forma como desejamos nos organizar e quais as técnicas que melhor se adaptam a nós durante o estudo.

Referências

TÉCNICAS DE ESTUDO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO. **Curso de Pós-Graduação à Distância em Supervisão Escolar**. Rio de Janeiro: UFRJ, 1999.

LUCKESI, C. et al. **Fazer Universidade**: uma proposta metodológica. São Paulo: Cortez, 1995.

FREIRE, P. **Ação Cultural para Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**. Teoria e prática. São Paulo: Harbra, 1986.

6. Apresentação de trabalhos escolares

Padrões baseados na ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas).

Dicas para a pesquisa

- Selecione cuidadosamente todo material que pretende utilizar, diversificando as fontes de pesquisa.
- Esteja sempre atento quanto à digitação do trabalho.
- Registre os dados – título, autor, entre outros – de todos os materiais consultados. Isso facilitará a localização da informação, caso seja necessário construir uma lista de referências.
- Tenha sempre uma cópia de segurança de seu trabalho, preferencialmente salva na memória do seu computador.
- Preocupe-se com a seriedade dos dados encontrados na internet, pois eles nem sempre são atualizados ou confiáveis o suficiente para embasar uma afirmação.
- Dicionários e enciclopédias são extremamente úteis para ajudar a compreender conceitos e ideias.

Partes do trabalho escolar

a) Folha de Rosto

Apresenta itens essenciais à identificação do trabalho e é ordenada logo após a capa. Deve conter os seguintes elementos:

- nome do autor: responsável intelectual do trabalho;
- título principal do trabalho;
- subtítulo (se houver);
- natureza (tese, dissertação, etc.) e objetivo (aprovação em disciplina); nome da instituição, área de concentração;
- nome do professor;
- local (cidade da escola);
- data (ano da entrega).

b) Sumário

É um elemento obrigatório, que apresenta as principais divisões de um trabalho, seções e outras partes do documento, sempre acompanhado do número de página. A palavra “Sumário” deve ser centralizada, destacada graficamente em negrito e com a mesma fonte utilizada nas seções primárias.

A paginação deve seguir uma destas formas:

- indicar somente o número da página. Ex.: 21;
- indicar os números das páginas em que se apresenta o texto. Ex.: 21, 22, 23;

- indicar a numeração das páginas extremas. Ex.: 21-23.

c) Introdução

É a parte inicial do trabalho, onde se expõe o conteúdo do texto e o porquê da realização do trabalho. Devem-se destacar os aspectos abordados no desenvolvimento.

Somente a partir da Introdução numeram-se as páginas do trabalho. Utilizam-se algarismos arábicos, sendo que a contagem das páginas inicia na Folha de Rosto.

Importante: os itens *Introdução* e *Conclusão* devem ser elaborados por fim, após todo o desenvolvimento do trabalho.

d) Desenvolvimento

Parte principal do texto, que contém a exposição ordenada e pormenorizada do assunto. Divide-se em seções e subseções.

e) Conclusão

Parte final do texto, na qual devem constar as considerações finais, incluindo comentários pessoais acerca do desenvolvimento do trabalho.

Importante: a Conclusão deve conter elementos claros e sucintos, sem a adição de “achismos”.

f) Referências Bibliográficas

Devem ser reunidas no final do trabalho, em ordem alfabética.

Devem ser alinhadas à margem esquerda, com o texto não justificado, em espaço simples e separadas entre si por espaço duplo.

Atenção à maneira de escrever

- Procure utilizar frases curtas.
- Procure utilizar citações exatas, de acordo com o texto.
- Procure indicar sempre de onde foram tiradas essas citações (mesmo as da internet).
- Procure utilizar dados concretos.
- Procure utilizar um texto sintético, destacando apenas o que é importante.

Atenção à apresentação do trabalho

- Desde a Capa até as Referências, o trabalho deve ser bem apresentado.
- Procure utilizar gravuras e textos de apoio.
- Procure utilizar títulos e subtítulos.
- Paginação é fundamental.

- A indicação da referência deve seguir regras (observe os exemplos):

- quando for de livro:

BLOCH, Marc. **Introdução à História**. Lisboa: Publicação Europa, 1974.

<i>Autor</i>	<i>Título</i>	<i>Local</i>	<i>Editora</i>	<i>Data</i>
--------------	---------------	--------------	----------------	-------------

- quando for de *site* da *web*:

GUIMARÃES, Bernardo. Música e Arte. Disponível em: <www.musicabrasil.com.br> Acesso em: 5 nov. 2005.

- quando for artigo de revista:

GURGEL, Carlos. Reforma do Estado e segurança pública. **Política e Administração** (em negrito o título da revista), Rio de Janeiro, v. 3, n. 2, p. 15-21, set. 1997.

- quando for artigo de jornal:

NAVES, Paulo. Lagos andinos dão banho de beleza. **Folha de São Paulo** (em negrito o título do jornal), São Paulo, 28 jun. 1999. Folha Turismo, Caderno 8, p. 13.

- Procure apresentar uma introdução ao trabalho que contemple a apresentação dos objetivos, e uma conclusão em que você deverá emitir a sua opinião final.
- Procure apresentar um índice do trabalho no início.
- Se a apresentação for oral, não leia o trabalho, mas apresente os aspectos mais importantes.
- Se o trabalho for em grupo, esse deve ser apresentado por todos os membros, que antes deverão definir as regras da apresentação.